

Serie: MapaYa

DESCRIPCIÓN:

Programa concurso sobre la historia, la geografía y conceptos claves de formación ciudadana de Chile. Acompañados por Selki 3K, un divertido robot, y por Pía la conductora del concurso, los niños y niñas participan en una gran carrera por completar el mapa de Chile y sus regiones, respondiendo preguntas sobre grandes personajes, eventos e hitos de la historia chilena, algunas de las características más importantes de la geografía de nuestro país, y algunos aspectos claves de la organización política de Chile. En este capítulo, los concursantes deben reconocer las personas que se desempeñan en cargos de autoridad que son elegidos a través de votación popular, e identificar cuáles son sus principales funciones, desde un ámbito micro local, como un delegado de curso hasta el/la presidente de la república. Además, en el programa se destacan las responsabilidades y derechos que tenemos como ciudadanos de ejercer una acción democrática en base a la elección de dichos representantes.

ENLACES:

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=133301>

<http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-3382.html>

<https://www.historiaonline.cl/democracia.html>

ANEXOS:

SUGERENCIAS PARA LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

A continuación se plantean un conjunto de sugerencias que le permitirán al/la docente integrar el programa audiovisual como un recurso didáctico en una planificación de clase y u otras actividades de aprendizaje.

RELACIÓN ENTRE EL PROGRAMA Y LAS BASES CURRICULARES

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL

El programa tiene como objetivo que los estudiantes reconozcan sus derechos y deberes que tienen y deben adquirir como estudiantes y ciudadanos. Para ello se sugiere al docente los siguientes OAT "Demostrar valoración por la democracia, reconociendo su importancia para la convivencia y el resguardo de derechos".

ASIGNATURA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Los estudiantes serán capaces de:

| HABILIDADES | ORGANIZADORES TEMÁTICOS |
|---|--|
| <p>4° básico</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>g. Formular y responder preguntas con relación al pasado, al presente o al entorno geográfico, para profundizar sobre temas de su interés en textos y fuentes diversas.</p> <p>Comunicación</p> <p>Participar en conversaciones grupales, intercambiando opiniones y respetando turnos y otros puntos de vista.</p> | <p>4° básico</p> <p>Formación ciudadana</p> <p>11. Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como Presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos.</p> |
| <p>6° básico</p> <p>Comunicación</p> <p>m. Participar en conversaciones grupales, expresando opiniones fundamentadas, respetando puntos de vista y formulando preguntas relacionadas con el tema.</p> | <p>6° básico</p> <p>Formación ciudadana</p> <p>15. Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> › la división de poderes del Estado › la representación mediante cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y Presidente) › La importancia de la participación ciudadana. |



VOCABULARIO

Para una mejor comprensión del programa es recomendable comentar previamente los siguientes conceptos:

Democracia, ciudadano, voto, plebiscito, sindicato, elección, representante, diputados, senadores, presidente de la república, concejal, alcalde.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

Este programa educativo puede ser utilizado para **fomentar** en los alumnos y alumnas la importancia de identificar a personas y autoridades que nos representan en el ejercicio de la autoridad y en la promoción y defensa de nuestros derechos como ciudadanos, identificando qué funciones desempeñan desde sus distintos roles, ya sea un delegado de curso, un dirigente sindical, un senador de la república, etc.

Antes de ver el programa

1. Comente junto con los estudiantes qué entienden por “representantes”. Registre las ideas en la pizarra para lograr una definición en conjunto. Pídales que den ejemplo sobre qué personas ellos consideran como representantes.
2. Realice junto con los estudiantes una lista sobre las cualidades o habilidades que debería tener un representante.
3. Invite a sus alumnos a pensar sobre el tema del programa que verán a continuación. Y comenten acerca de qué representantes conocidos creen que pueda aparecer.

Mientras ven el programa

4. En una primera instancia se recomienda observar por completo y sin interrupciones el programa a fin de que los estudiantes puedan tener una mejor comprensión del mismo, debido a que es mucha información la que se entrega. Invite a los estudiantes a responder las preguntas del concurso desde sus conocimientos previos, experiencia o conocimientos adquiridos. En un segundo visionado se le sugiere al docente realizar actividades que faciliten una comprensión específica del programa y de los contenidos del mismo. Para ello, realice preguntas y actividades de acuerdo a las sugerencias siguientes, escogiendo aquellas más adecuadas a la clase o actividad educativa.
5. En un segundo visionado se le sugiere al docente realizar actividades que faciliten una comprensión específica del programa y de los contenidos del mismo. Por ejemplo, invite a sus alumnos a registrar en sus cuadernos las distintas autoridades y representantes mencionados en el programa. Una vez visto el episodio, pida que se reúnan en grupos de 3 a 4 estudiantes y que completen sus notas indicando autoridad, modo de ser nombrado autoridad y sus principales funciones y responsabilidades.
6. Detenga el vídeo en la primera parte del concurso (minuto 6:25 aprox.) e invite a los alumnos que comenten sobre las preguntas que fueron realizadas en torno a las instancias democráticas o los derechos que tienen los alumnos en un curso.
7. Continúe observando el programa junto a sus alumnos y pídale que registren la información sobre democracia que entrega Selki.



8. En la segunda parte del programa (desde el minuto 8:15aprox) vaya pausando cada pregunta para que sus alumnos sean los que den la respuesta que consideren correcta.

Después de ver el programa

9. Los alumnos y alumnas, organizados en grupos de entre 3 a 4 integrantes, realizan una lluvia de ideas de lo que aprendieron con el visionado del programa, alzando la mano y registrándolo en el pizarrón.
10. Comente con sus estudiantes qué temas fueron abordados en el programa, que eran totalmente desconocidos para ellos, como por ejemplo ¿sabían que pueden ser senadores los ciudadanos chilenos mayores de 35 años?
11. Prepare junto a sus estudiantes una lista de todos los tipos de representantes que fueron mencionados en el programa, como delegado de curso, presidente de centro de alumnos, alcalde, senador, etc.
12. Invite a sus alumnos a pensar qué esperarían de un representante de la comuna.
13. Motive a sus estudiantes a reunirse en pequeños grupos, y pídale que elaboren una entrevista con preguntas que le harían a un representante de la municipalidad, como un concejal.
14. Proponga a sus estudiantes gestionar en conjunto, la visita de un concejal o un dirigente vecinal, para realizarle la entrevista en común y conocer sobre los proyectos o ideas que tiene para la comunidad.

EDUCACIÓN EN MEDIOS

Estas actividades tienen por objetivo despertar el sentido crítico y el visionado activo de los televidentes. Entre otras, este programa ofrece posibilidades de realizar actividades de análisis de:

1. **Mensaje:** ¿Sobre quiénes aprendimos en este programa? ¿Has visto otros programas como Mapa Ya, cuáles? ¿Crees importante que las personas conozcamos nuestros derechos y deberes como ciudadano, por qué? ¿Por qué es importante que las personas elijan a sus propios representantes?
2. **Propósito y autor del programa:** ¿Cuál es el objetivo del programa? ¿Consideran que el autor del programa motiva el interés del tema tratado? ¿Por qué? ¿Cuánto más aprendiste sobre democracia y las personas que nos representan? ¿Te ayudó el programa a comprender la importancia de que las personas ejerzan su voto, como un deber cívico?
3. **Público:** ¿Qué fue lo que te más te gustó del programa?, ¿Te gustaría participar en un programa de concurso? ¿Cuánto más aprendiste sobre democracia y elecciones? ¿Te ayudó el programa a comprender la importancia de hacer valer y respetar tus derechos y deberes?