

Serie: MapaYa

### DESCRIPCIÓN:

Programa concurso sobre la historia, la geografía y conceptos claves de formación ciudadana de Chile. Acompañados por Selki 3K, un divertido robot, y por Pía la conductora del concurso, los niños y niñas participan en una gran carrera por completar el mapa de Chile y sus regiones, respondiendo preguntas sobre grandes personajes, eventos e hitos de la historia chilena, algunas de las características más importantes de la geografía de nuestro país, y algunos aspectos claves de la organización política de Chile. En este capítulo, los concursantes deben reconocer los principales derechos que tienen como niños y niñas, en diferentes ámbitos de la vida, como el derecho a una familia, a la educación, a la recreación, etc. Así como también, deben reconocer los deberes y responsabilidades principales que tienen, abordando principios y aspectos relevantes de una formación y acción ciudadana.

### ENLACES:

- <http://unicef.cl/web/convencion-sobre-los-derechos-del-nino/>
- <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=76227>
- <http://www.pequelandia.org/derechos/>

### ANEXOS:

1. Imagen para comentar
2. Imagen para comentar

---

---

---

---

---

---

---

---

### SUGERENCIAS PARA LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

A continuación se plantean un conjunto de sugerencias que le permitirán al/la docente integrar el programa audiovisual como un recurso didáctico en una planificación de clase y u otras actividades de aprendizaje.

### RELACIÓN ENTRE EL PROGRAMA Y LAS BASES CURRICULARES

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL

El programa tiene como objetivo que los estudiantes reconozcan sus derechos y deberes que tienen y deben adquirir como estudiantes y ciudadanos. Para ello se sugiere al docente los siguientes OAT “Respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica” y “Comportarse y actuar en la vida cotidiana según principios y virtudes ciudadanas”.

#### ASIGNATURA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Los estudiantes serán capaces de:

HABILIDADES	ORGANIZADORES TEMÁTICOS
<p><b>3° básico</b></p> <p><b>Comunicación</b></p> <p>Participar en conversaciones grupales, intercambiando opiniones y respetando turnos y otros puntos de vista.</p>	<p><b>3° básico</b></p> <p><b>Formación ciudadana</b></p> <p>11. Asumir sus deberes y responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, escuela y comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud e higiene y ayudar en su casa.</p> <p>12. Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen valores y virtudes ciudadanas, como: › la tolerancia y el respeto al otro (ejemplos: respetar las opiniones distintas a las propias, mostrar disposición al diálogo, respetar expresiones de diversidad, como diferentes costumbres, creencias, origen étnico, nacionalidad, etc.) › la empatía (ejemplos: demostrar cortesía con los demás, escuchar al otro, ayudar a quien lo necesite, etc.)</p>





## Derechos y deberes

### Serie: MapaYa

---

- Registre en la pizarra una tabla doble que indique ¿Conozco mis derechos? ¿Conozco mis deberes? Pídale a los estudiantes que mencionen los que ellos creen conocer.
- Invite a sus alumnos a pensar sobre el tema del programa que verán a continuación. Y comenten acerca de qué les gustaría aprender más sobre derechos y deberes.

### Mientras ven el programa

- En una primera instancia se recomienda observar por completo y sin interrupciones el programa a fin de que los estudiantes puedan tener una mejor comprensión del mismo, debido a que es mucha información la que se entrega. Invite a los estudiantes a responder las preguntas del concurso desde sus conocimientos previos, experiencia o conocimientos adquiridos. En un segundo visionado se le sugiere al docente realizar actividades que faciliten una comprensión específica del programa y de los contenidos del mismo. Para ello, realice preguntas y actividades de acuerdo a las sugerencias siguientes, escogiendo aquellas más adecuadas a la clase o actividad educativa.
- En un segundo visionado se le sugiere al docente realizar actividades que faciliten una comprensión específica del programa y de los contenidos del mismo. Por ejemplo, invite a sus alumnos a registrar en sus cuadernos sobre los derechos y deberes que se indican en el concurso.
- Detenga el vídeo en la primera parte del concurso (minuto 6:45 aprox.) e invite a los alumnos que comenten sobre lo registrado: qué derechos y deberes fueron mencionados. Cuáles conocían y cuáles no.
- En la segunda parte del programa (desde el minuto 8:38 aprox.) vaya pausando cada pregunta para que sus alumnos sean los que den la respuesta que consideren correcta.

### Después de ver el programa

- Los alumnos y alumnas, organizados en grupos de entre 3 a 4 integrantes, realizan una lluvia de ideas de lo que aprendieron con el visionado del programa, alzando la mano y registrándolo en el pizarrón.
- Comente con sus estudiantes los principales derechos y deberes que fueron abordados en el programa.
- Motive a sus estudiantes a observar la imagen (ver anexo 1) y que comenten qué derechos han sido vulnerados en la situación. También comenten si en alguna ocasión han sentido que uno de sus derechos no han sido respetados y por qué.
- Invite a sus estudiantes que investiguen, organizados en pequeños grupos, sobre los derechos que se indican en “La convención de los derechos del niño” por la ONU. Que elijan uno de ellos y se los expliquen al resto del curso. Procure que no haya repetición y se puedan abordar todos.
- En los mismos grupos anteriores proponga a sus estudiantes a realizar afiches promoviendo el respeto y el valor de los derechos de los niños.
- Invite a los estudiantes a observar la siguiente imagen (ver anexo 2) y comenten qué deber está cumpliendo el niño. Pregúnteles cuáles son los deberes o responsabilidades que más cumplen y cuáles son los que faltan por lograr.
- Proponga hacer un listado o decálogo en un papel kraft sobre los deberes que tienen los estudiantes en la sala y en sus hogares: como el deber de hacer las tareas, limpiar los espacios que utilizan, etc.



## Derechos y deberes

Serie: MapaYa

### EDUCACIÓN EN MEDIOS

Estas actividades tienen por objetivo despertar el sentido crítico y el visionado activo de los televidentes. Entre otras, este programa ofrece posibilidades de realizar actividades de análisis de:

1. **Mensaje:** ¿Sobre quiénes aprendimos en este programa? ¿Has visto otros programas como Mapa Ya, cuáles?, ¿Crees importante que las personas conozcamos nuestros derechos y deberes como ciudadano, por qué?
2. **Propósito y autor del programa:** ¿Cuál es el objetivo del programa? ¿Consideran que el autor del programa motiva el interés del tema tratado? ¿Por qué? ¿Te ayudó el programa a comprender la importancia de los derechos y deberes de los niños y niñas?
3. **Público:** ¿Qué fue lo que te más te gustó del programa?, ¿Te gustaría participar en un programa de concurso?, ¿Cuánto más aprendiste sobre derechos y deberes?, ¿Te ayudó el programa a comprender la importancia de hacer valer y respetar tus derechos y deberes?

Anexo: Imágenes para comentar

Anexo 1:





Serie: MapaYa

---

Anexo 2:

