

Serie: MapaYa

DESCRIPCIÓN:

Programa concurso sobre la historia, la geografía y conceptos claves de formación ciudadana de Chile. Acompañados por Selki 3K, un divertido robot, y por Pía la conductora del concurso, los niños y niñas participan en una gran carrera por completar el mapa de Chile y sus regiones, respondiendo preguntas sobre grandes personajes, eventos e hitos de la historia chilena, algunas de las características más importantes de la geografía de nuestro país, y algunos aspectos claves de la organización política de Chile. En este capítulo, los concursantes tendrán que poner a prueba todos sus conocimientos sobre democracia, y algunos elementos fundamentales que permiten una organización democrática en nuestro país. Así como los poderes del Estado; las funciones de los representantes de una sociedad, los derechos y deberes de los ciudadanos y la importancia de una participación ciudadana activa.

ENLACES:

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=225747>

<http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-3382.html>

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=210056>

ANEXOS:

SUGERENCIAS PARA LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

A continuación se plantean un conjunto de sugerencias que le permitirán al/la docente integrar el programa audiovisual como un recurso didáctico en una planificación de clase y u otras actividades de aprendizaje.

RELACIÓN ENTRE EL PROGRAMA Y LAS BASES CURRICULARES

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL

El programa tiene como objetivo que los estudiantes demuestren conocimientos sobre los diversos hitos trascendentales de nuestro país. Principalmente que valoren y tomen conciencia sobre la importancia de conocer cómo se llevó a cabo el proceso de Independencia y lo que esto implica para una nación. Es por ello que se sugiere al docente, el OAT “Demostrar valoración por la democracia, reconociendo su importancia para la convivencia y el resguardo de derechos. Comportarse y actuar en la vida cotidiana según principios y virtudes ciudadanas.”

ASIGNATURA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Los estudiantes serán capaces de:

HABILIDADES	ORGANIZADORES TEMÁTICOS
<p>4° básico</p> <p>Análisis y trabajo con fuentes</p> <ul style="list-style-type: none"> Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes dadas (como entrevistas, narraciones, textos, medios audiovisuales, mapas, imágenes, gráficos, tablas y pictogramas, entre otros) y aplicar estrategias para registrar las ideas más relevantes. 	<p>4° básico</p> <p>Formación ciudadana</p> <p>11. Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejerce y cómo son nombrados o elegidos.</p> <p>15. Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva del curso, asignando roles y funciones a cada cargo, y considerando la importancia de mantener una buena convivencia y una organización del curso que favorezca el trabajo escolar.</p>
<p>6° básico</p> <p>Pensamiento temporal y espacial</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar elementos de continuidad y de cambio en procesos, entre periodos históricos, y en relación con la actualidad, considerando 	<p>6° básico</p> <p>Formación ciudadana</p> <p>15. Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo: la división de poderes del Estado, la representación mediante cargos de</p>



Serie: MapaYa

comprensión específica del programa y de los contenidos del mismo. Para ello, realice preguntas y actividades de acuerdo a las sugerencias siguientes, escogiendo aquellas más adecuadas a la clase o actividad educativa.

5. En un segundo visionado se le sugiere al docente realizar actividades que faciliten una comprensión específica del programa y de los contenidos del mismo. Por ejemplo, invite a sus alumnos a registrar los temas tratados en las preguntas de la competencia.
6. Detenga el programa en alguna de las preguntas e invite a los niños y niñas a responder según lo que recuerdan del primer visionado o según sus conocimientos previos y generales.
7. Detenga el vídeo en la primera parte del concurso e invite a los alumnos que comenten sobre lo registrado. Luego continúe la misma dinámica en la segunda parte.
8. Compare junto con los estudiantes las preguntas que ellos indicaron antes de ver programa y las que fueron efectivamente realizadas.

Después de ver el programa

9. Los alumnos y alumnas, organizados en grupos de entre 4 a 5 integrantes, realizan una lluvia de ideas de lo que aprendieron con el visionado del programa, alzando la mano y registrándolo en el pizarrón.
10. Realice una tabla en la pizarra sobre lo visto, y clasifique junto con los estudiantes la información proporcionada. Por ejemplo, qué preguntas estuvieron referidas al Presidente, alcaldes, ministros, otras a los poderes del estado y a la participación ciudadana.
11. Organice a sus estudiantes en grupos pequeños, y pídale que investiguen sobre distintos hechos o elementos de la democracia. Por ejemplo: sus inicios por parte de los griegos, la importancia de Elena Caffarena, Patricio Aylwin como presidente después de la dictadura, etc.
12. Invite a sus alumnos a presentar sus trabajos al resto de sus compañeros, como a modo de evaluación.
13. Motive a sus alumnos a que piensen qué acciones concretas realizan o puedan realizar como curso para vivir y compartir en democracia. Sugiera que las expongan en un lugar visible de la sala.

EDUCACIÓN EN MEDIOS

Estas actividades tienen por objetivo despertar el sentido crítico y el visionado activo de los televidentes. Entre otras, este programa ofrece posibilidades de realizar actividades de análisis de:

1. **Mensaje:** ¿Sobre quiénes aprendimos en este programa? ¿Has visto otros programas como Mapa Ya, cuáles?, ¿Crees importante que las personas conozcamos nuestros derechos y deberes como ciudadano, por qué?
2. **Propósito y autor del programa:** ¿Cuál es el objetivo del programa? ¿Consideran que el autor del programa motiva el interés del tema tratado? ¿Por qué? ¿Te ayudó el programa a comprender la importancia o valor de la democracia?
3. **Público:** ¿Es un programa entretenido para los niños? ¿Con quiénes te gustaría ver este programa? ¿Te gustó el programa? ¿Qué fue lo que te más te gustó? ¿Te gustaría participar en un programa de concurso? ¿Cuánto más aprendiste sobre democracia? ¿Te ayudó el programa a comprender la importancia de participar y construir una sociedad democrática?