

Hache, un chilesaurio

Serie: Las aventuras de Ruka y los tesoros bajo tierra



Núcleo:
RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL
Nivel:
SEGUNDO CICLO
Duración:
5 MINUTOS



DESCRIPCIÓN:

“Las aventuras de Ruka y los tesoros bajo tierra” es una serie animada para niños que busca difundir los últimos hallazgos paleontológicos chilenos. El protagonista es Ruka, un niño de seis años quien gracias a una lupa geológica que le regaló su abuelo Cilofonte, logra viajar al pasado y a diferentes lugares de Chile, haciéndonos parte de sus increíbles descubrimientos. En este capítulo Ruka descubre a un dinosaurio muy especial: el chilesaurus, ¡un dinosaurio descubierto en Chile! Junto a él aprenderá en torno a esta especie, que se alimenta sólo de hierbas y tiene solo tres dedos.

ENLACES:

<http://www.emol.com/noticias/tecnologia/2015/04/27/714452/chilesaurio-dinosaurio-encontrado-en-el-sur-de-chile.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=XLq2TEmN4mY>

<http://www.proyectoazul.com/2009/03/que-son-los-fosiles/>

ANEXOS:

1. Imágenes de los personajes
2. Imágenes del capítulo
3. Fotos de Diego Suárez y noticia
4. Imagen e información del Chilesaurus diegosuarezi
5. Fósiles

RELACIÓN ENTRE EL PROGRAMA Y BCEP

ÁMBITO: RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

NÚCLEO: SERES VIVOS Y SU ENTORNO

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Comprender que algunas características de los seres vivos referidas a la alimentación y locomoción, se relacionan con su hábitat, N°1.

Identificar necesidades, características y cambios en los procesos de crecimiento y etapas del desarrollo de las personas y otros seres vivos en diferentes ambientes y lugares, N° 5.

ÁMBITO: COMUNICACIÓN

NÚCLEO: LENGUAJE VERBAL

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Expresarse en forma oral en conversaciones, narraciones, anécdotas, chistes, juegos colectivos y otros, incrementando su vocabulario y utilizando estructuras oracionales que enriquezcan sus competencias comunicativas, N°3 (Lenguaje oral).

VOCABULARIO

Para una mejor comprensión del programa es recomendable comentar previamente los siguientes conceptos:

Lupa, dinosaurio, carnívoro, herbívoro, fósil, geología.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

A través de este capítulo niños y niñas conocerán al Chilesaurus diegosuarezi, un dinosaurio descubierto en Chile por un niño de siete años: Diego Suárez. Podrán conocer a este curioso ejemplar, descubriendo algunas de sus características. Además podrán ampliar su vocabulario, aprendiendo acerca de los fósiles y los animales herbívoros y carnívoros.

Antes de ver el programa:

1. Comente a niños y niñas que verán un capítulo de la serie “Las aventuras de Ruka y los tesoros bajo tierra”: ¿qué tesoros podrían encontrar bajo tierra?
2. Presente las imágenes de Ruka y Hache y motívelos a que comenten en torno a ellas: ¿de qué creen que se tratará este capítulo? Invítelos a hacer una constelación de palabras en torno al concepto “dinosaurio”, motivándolos a comentar en torno a ellos: ¿qué saben acerca de los dinosaurios?, ¿qué dinosaurios conocen?, ¿en Chile existieron dinosaurios?



Mientras ven el programa:

3. Es recomendable que, para una mejor comprensión de los contenidos del programa audiovisual, se realice el visionado sin interrupciones ni detenciones del mismo. Si es necesario, puede realizar detenciones para aclarar ciertos conceptos que quizá niños y niñas no conocen, como por ejemplo: fósil, herbívoro, entre otros.

Después de ver el programa:

4. Invite a los niños y niñas a recordar y comentar lo visto en el programa. Realice preguntas para favorecer la expresión oral y las conexiones entre sus distintas ideas y conocimientos: ¿cómo empieza el capítulo?, ¿con qué animal se encuentra Ruka?, ¿de qué se alimenta?, ¿en cuántas patas camina?, ¿cuántos dedos tiene?, ¿qué ocurre al final del capítulo?, ¿qué le cuenta Diego a su mamá?, ¿quién fue Diego Suárez? Utilice las imágenes del anexo 2 para ir recordando las ideas clave del capítulo.
5. Invite a niños y niñas a confeccionar una ficha que les permita presentar y profundizar en torno a la información de las especies “Chilesaurus” y “Velociraptor”. Puede incorporar otros dinosaurios en torno a los que quieran profundizar. Los niños pueden representar la información por medio de dibujos, jugando a escribir. Se sugiere realizar la actividad por grupos de cinco o seis niños, de manera de promover el trabajo en equipo. En cada ficha invite a los niños a considerar: características principales, hábitat y animales con los que convive.
6. Motive a los niños a recordar de qué se alimentaba el chilesaurus, entregando una definición precisa y amigable de la palabra “herbívoro”: son aquellos animales que se alimentan de hierba. Invítelos a pensar qué otros animales que ellos conocen se alimentan también de hierba. A continuación pregúnteles si recuerdan el significado de la palabra carnívoro y motívelos a definirla en grupo.
7. Recuerden juntos el final del capítulo, en que Ruka le cuenta a su mamá acerca de Diego Suárez: ¿quién es? Presente a los niños la foto de Diego que aparece en el anexo 3 y lea o comente la noticia del hallazgo del chilesaurus. Si es posible utilice un proyector, para que todos puedan apreciar la imagen. Invite a niños y niñas a imaginar la emoción que Diego debió sentir en el momento en que encontró los huesos fósiles y a compartir sus impresiones. Luego, presénteles las imágenes del anexo 4 y comente con ellos la información que allí aparece para profundizar y reforzar los conocimientos adquiridos.
8. Invite a los niños a recordar: ¿qué se le pierde a Ruka al comienzo del capítulo?, ¿qué es una lupa?, ¿para qué nos sirve?, ¿de qué materiales está hecha?, ¿quiénes trabajaran con lupas? Motívelos a intercambiar conocimientos e ideas. Luego, si dispone de lupas, invítelos a realizar una experiencia con ellas. Puede invitarlos a salir al patio y observar pequeños seres o elementos que pueden encontrar bajo la tierra.
9. Recuerde el momento en que Ruka le explica a Hache qué es un fósil: los fósiles son restos de seres que vivieron hace mucho tiempo atrás. En el anexo 5 encontrará imágenes de fósiles que puede presentar a los niños, imprimiéndolas o proyectándolas: los fósiles pueden ser muy diversos y es posible encontrar tanto de animales como de plantas. Puede invitar a los niños a recrear fósiles utilizando yeso y arena. En los enlaces encontrará un video que muestra cómo es posible realizarlo.
10. Invite a los niños a investigar junto a sus familias en torno a los dinosaurios en Chile. Pídales que busquen noticias e información que posteriormente puedan compartir con los demás compañeros.



EDUCACIÓN EN MEDIOS:

La educación de medios tiene por objetivo despertar el sentido crítico y el visionado activo de los televidentes. Las actividades que se proponen a continuación formaran en niños y niñas las bases para desarrollar estas habilidades más complejas:

Narradores: escriba la palabra “narrador” en la pizarra y explique a niños y niñas que el narrador es la voz que cuenta y relata los sucesos o historias. Invite a los niños a pensar quién es el narrador en el capítulo: ¿hay un narrador?, ¿es el personaje principal?, ¿será el dinosaurio? Motívelos a jugar a pensar cómo sería el capítulo si el narrador fuera el dinosaurio, por ejemplo. Esto favorecerá el reconocimiento del rol del narrador. Invítelos a identificar que en este programa existen diálogos que nos van permitiendo observar y comprender lo que pasa en el capítulo: no hay un único narrador.

Aprendizaje del lenguaje audiovisual: Invite a los niños a pensar en los recursos y lenguajes presentes en el programa: ¿Qué recursos se utilizan en este programa para comunicar y expresar?, ¿cómo habrán creado este programa?, ¿qué materiales habrán usado?, ¿hay música en el programa?, ¿qué nos transmite?, ¿cómo son los personajes?, ¿quién transmite la información?, ¿hay imágenes reales o creadas a través de la tecnología?, entre otros. Invite a los niños a contrastar este programa con otros que ellos conocen en que se ocupan distintos recursos, como por ejemplo “Mis amigos animales”, en que aparecen imágenes reales. Invítelos a pensar: ¿este capítulo podría haber creado así?



Anexo 1: Imágenes de los personajes



Ruka



Hache



Anexo 2: Imágenes del capítulo



Ruka pierde su lupa y se encuentra frente a Hache, un dinosaurio, que le pide disculpas por haberla golpeado con su cola. Ruka lo confunde con un velociraptor, y le pregunta si es un dinosaurio carnívoro.



Hache le explica que a él le gustan las plantas: es herbívoro.



Ruka encuentra su lupa cerca del tronco de un árbol y le cuenta a Hache que él encontró un fósil de ese mismo árbol en el libro. Le explica que los fósiles son restos de seres que vivieron hace mucho tiempo.



Al regresar a casa Ruka le cuenta a su mamá que ha conocido al chilesaurus, un dinosaurio que fue descubierto por Diego Suarez, un niño como él.



Anexo 3: Foto de Diego Suárez y noticia



Imagen recuperada de: http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/04/150428_ciencia_dinosaurio_herbivoro_chile_fp

Cómo un niño de 7 años descubrió un dinosaurio único



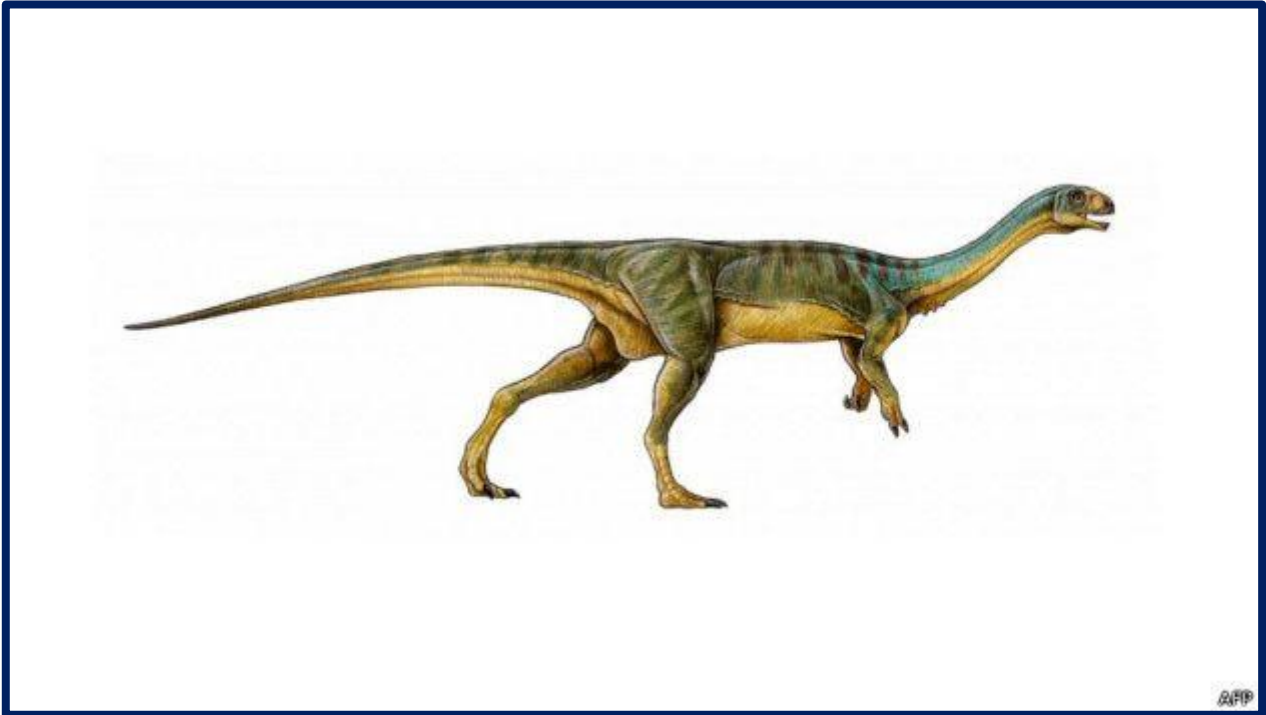
Hijo de dos connotados geólogos chilenos, desde muy pequeño Diego recorría con sus padres los cerros de Aysén, en el sur de Chile, en busca de rocas.

En 2004, cuando tenía 7 años, en una de esas expediciones encontró el fósil de un dinosaurio único. Según un estudio publicado en la última edición de la revista *Nature*, es el único conocido del Período Jurásico que se alimentaba exclusivamente de plantas. El hallazgo lo realizó Diego mientras sus padres estaban evaluando unas rocas. Él estaba buscando unas piedras decorativas para su hermana.

El grupo de científicos que llevó a cabo la investigación posterior llamó al dinosaurio *Chilesaurus diegosuarezi* en honor al pequeño. Estas fueron las palabras de Diego al saber esta noticia: "Es súper emocionante tener un dinosaurio con tu nombre pero lo mejor es que tenga el nombre de Chile".



Anexo 4: Imagen e información del Chilesaurus diegosuarezi



El Chilesaurus vivía en una región de ríos al final del período Jurásico, aproximadamente hace 145 millones de años. Los científicos dijeron que el Chilesaurus presenta rasgos de varios grupos de dinosaurios conocidos –terópodos, como el Tyrannosaurus rex; sauropodomorfos, como el brontosaurio; y los ornitomisquios, como el Triceratops.



Hueso fósil encontrado por Diego Suárez



Diego Suárez presentando la réplica del esqueleto, año 2015.



Anexo 5: Fósiles



