

Dance, dance, dance



Asignatura:
MATEMÁTICA

Curso: 3° y 4° básico

Duración: 14 minutos

B
Enseñanza
Básica

Serie: Renata

DESCRIPCIÓN:

Serie de animación que nos cuenta las aventuras de Renata, una niña muy divertida y simpática, sus amigos y Piti, un ser extraterrestre que la invita a descubrir que las matemáticas están en todas partes, que ayudan a resolver distintos problemas cotidianos y que se pueden aprender de manera entretenida. En este episodio "Dance, dance, dance", nuestra protagonista se propone comprar una máquina de baile, para que los niños de la plaza puedan tener una entretención. Para esto, consigue dinero con distintos aportes, pero necesita de la ayuda de Piti para resolver y obtener, utilizando las operaciones aritméticas, el total de dinero que debe recaudar.

ENLACES:

<http://www.disfrutalasmaticas.com/definiciones-basicas-maticas.html>

<http://www.aprendiendomates.com/maticas/operaciones.php>

ANEXOS:

SUGERENCIAS PARA LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

A continuación se plantean un conjunto de sugerencias que le permitirán al/la docente integrar el programa audiovisual como un recurso didáctico en una planificación de clase y u otras actividades de aprendizaje.

RELACIÓN ENTRE EL PROGRAMA Y LAS BASES CURRICULARES

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL

El programa tiene como objetivo que los estudiantes descubran que las matemáticas son muy importantes en nuestras vidas, ya que son entretenidas, cercanas, fáciles de comprender y las podemos encontrar en todo nuestro entorno. Se sugiere al docente el OAT "Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas".

ASIGNATURA: MATEMÁTICA

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Los estudiantes serán capaces de:

HABILIDADES	ORGANIZADORES TEMÁTICOS
<p>3° básico</p> <p>Resolver problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> Emplear diversas estrategias para resolver problemas y alcanzar respuestas adecuadas, como la estrategia de los 4 pasos: entender, planificar, hacer y comprobar. 	<p>3° básico</p> <p>Números y operaciones</p> <p>7. Demostrar que comprende la relación entre la adición y la sustracción al usar la "familia de operaciones" en cálculos aritméticos y la resolución de problemas.</p> <p>10. Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas).</p>
<p>4° básico</p> <p>Resolver problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> Emplear diversas estrategias para resolver problemas y alcanzar respuestas adecuadas, como la estrategia de los 4 pasos: entender, planificar, hacer y comprobar. 	<p>4° básico</p> <p>Números y operaciones</p> <p>7. Resolver problemas rutinarios y no rutinarios en contextos cotidianos que incluyen dinero, seleccionando y utilizando la operación apropiada.</p>

Dance, dance, dance



Serie: Renata

VOCABULARIO

Para una mejor comprensión del programa es recomendable comentar previamente los siguientes conceptos:

Paradoja, hiperbólico, cuota.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

Este programa puede ser utilizado para **motivar** a los alumnos y alumnas a (re) encantarse con el aprendizaje de las matemáticas. La serie propicia la creatividad y la búsqueda de soluciones usando las matemáticas de manera flexible y cercana para ellos.

Antes de ver el programa

1. Pregunte a sus estudiantes ¿Qué hacen cuándo se sienten aburridos?, ¿podrían mencionar soluciones o formas que usan para entretenerse?
2. Invítelos a comentar qué juegos o actividades realizan para divertirse en los recreos. Sitúe a sus alumnos en el caso que deban comprar algún juego para el recreo, ¿cómo lo harían?
3. Motive a sus estudiantes a pensar qué relación tendría las matemáticas con comprar o sacar cuentas para comprar algo. Registre las ideas en la pizarra.
4. Escriba el título del episodio en la pizarra e invite a que los alumnos realicen una lluvia de ideas sobre qué creen se tratará el programa.

Mientras ven el programa

5. En una primera instancia se recomienda observar por completo y sin interrupciones el programa a fin de que los estudiantes puedan tener una mejor comprensión del mismo. En un segundo visionado se sugiere al docente realizar actividades que faciliten una comprensión específica del episodio y los contenidos de éste. Para ello, realice preguntas y actividades de acuerdo a las siguientes sugerencias, seleccionando aquellas más adecuadas a la clase o actividad educativa.
6. Proceda a mostrar nuevamente el programa y deténgalo aproximadamente en el minuto 7:40. Pregunte a los estudiantes ¿qué operaciones usaban los niños para calcular su donación? Realice un registro en la pizarra. Pida un ejemplo para cada operación.
7. Detenga el programa luego de la segunda aparición de Piti, y motive a sus estudiantes a pensar qué solución le dará a Renata para su problema. Comentan sus ejemplos e ideas.

Después de ver el programa

8. Los alumnos y alumnas, organizados en plenario, realizan una lluvia de ideas de lo que aprendieron con el visionado del programa, alzando la mano y registrándolo en el pizarrón.



9. Pregunte a los estudiantes ¿Cómo se dio cuenta Renata que las matemáticas “sí sirven para algo”? En este episodio, ¿para qué le sirvieron?
10. Comente con los alumnos para qué sirve cada operación aritmética (tomando como ejemplo la canción del vídeo) y registre en la pizarra; ejemplo: “la multiplicación es una suma repetida”.
11. Proponga una “feria de las pulgas” al interior de su curso, donde los niños traigan objetos pequeños o juguetes usados de sus casas y jueguen a “comprar y vender” usando billetes y monedas falsos.
12. Invite a sus alumnos a crear un proyecto, donde deban comprar un juego para su colegio, con pequeños aportes de alumnos y/o apoderados. Pídales que elaboren un plan sobre cuánto dinero van a recaudar y así llegar a un total.
13. Invite a sus estudiantes a que presenten sus proyectos, indicando paso a paso las operaciones utilizadas (suma, resta, multiplicación, división) para la recaudación de fondos.

EDUCACIÓN EN MEDIOS

Estas actividades tienen por objetivo despertar el sentido crítico y el visionado activo de los televidentes. Entre otras, este programa ofrece posibilidades de realizar actividades de análisis de:

1. **Mensaje:** ¿qué nos quiere comunicar este episodio de Renata? ¿He visto otros programas parecidos en TV, cuáles?, ¿Crees que las operaciones aritméticas no ayudan para resolver problemas?, ¿Qué fue lo que más te gustó de este episodio?
2. **Personajes y trama:** ¿Qué le pasaba a Renata cuándo no entendía las operaciones que hacían los niños mentalmente?, ¿Qué hizo Piti para que Renata pudiera calcular el dinero que necesitaba?, ¿Te identificas con algún personaje, cuál, por qué?
3. **Propósito y autor del programa:** ¿Cuál es el objetivo del programa? ¿Consideran que el autor del programa motiva el interés del tema tratado? ¿Por qué?
4. **Público:** ¿Es un programa entretenido para los niños? ¿Con quiénes te gustaría ver este programa? ¿Te gustó el programa?, ¿Qué fue lo que te más te gustó?,
5. **Recursos audiovisuales:** ¿qué aspectos del programa (música, personajes animados, clip musical, colores, estilo de animación) te gustan más y por qué?