

DESCRIPCIÓN:

Serie de animación que, con un divertido personaje y entretenidas situaciones, nos invita a conocer distintos temas de las Ciencias Naturales. En este capítulo, Camaleón quiere viajar a visitar su primo Lagartija, pero como está lloviendo, no pudo viajar. A través de nuestro recorrido y, con ayuda del narrador, Camaleón aprenderá que el tiempo atmosférico varía generando días con lluvia, otros con vientos, y otros con calor. El relato del programa permite que en forma didáctica y gráfica los estudiantes aprendan cuáles son los elementos del tiempo atmosférico y que alguno de ellos predomina según la estación del año en la que estemos: otoño, invierno, primavera o verano.

ENLACES:

<http://es.slideshare.net/wandolina/la-humedad-las-nubes-y-las-precipitaciones>

http://www.oni.escuelas.edu.ar/2004/SAN_JUAN/676/eolica_y_molinos/capitulo_1/cap_1_1.htm

<http://curiosidades.batanga.com/2010/12/05/como-se-produce-el-viento>

http://www.profesorenlinea.cl/fisica/Calor_y_Temperatura.htm

ANEXOS:

1. Imágenes para observar y describir
2. Imágenes viento
3. Imágenes temperatura
4. Imágenes nubes
5. Imágenes precipitaciones
6. Mapa conceptual.

SUGERENCIAS PARA LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

A continuación se plantean un conjunto de sugerencias que le permitirán al/la docente integrar el programa audiovisual como un recurso didáctico en una planificación de clase y u otras actividades de aprendizaje.

RELACIÓN ENTRE EL PROGRAMA Y LAS BASES CURRICULARES

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL

El programa contribuye a la formación ética de los alumnos y alumnas, a su crecimiento y autoafirmación personal, a desarrollar el pensamiento y a tener una mejor relación con el entorno. Se sugiere al docente el OAT específico referido a: “Demostrar curiosidad e interés por conocer seres vivos, objetos y/o eventos que conforman el entorno natural” y el de “Manifestar un estilo de trabajo riguroso, honesto y perseverante para lograr los aprendizajes de la asignatura”.

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Los estudiantes serán capaces de:

HABILIDADES	EJES TEMÁTICOS
<p>2° Básico</p> <p>Observar y preguntar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar, observar y formular inferencias y predicciones, en forma guiada, sobre objetos y eventos del entorno. <p>Analizar la evidencia y comunicar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar y comparar con otros sus ideas, observaciones y experiencias de forma oral y escrita, y a través de presentaciones, TIC, dibujos, entre otros. 	<p>2° Básico</p> <p>Ciencias de la Tierra y el Universo</p> <p>12. Reconocer y describir algunas características del tiempo atmosférico, como precipitaciones (lluvia, granizo, nieve), viento y temperatura ambiente, entre otras, y sus cambios a lo largo del año.</p>



VOCABULARIO

Para una mejor comprensión del programa es recomendable comentar previamente los siguientes conceptos:

Atmósfera, precipitaciones, viento, estaciones del año, tiempo atmosférico.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

Este programa puede ser utilizado para **introducir un tema** en los alumnos/as y para desarrollar habilidades del pensamiento científico en el área de ciencias naturales, utilizando como recurso el reconocimiento de las ideas previas y la contextualización del saber, haciendo así más eficientes las experiencias de aprendizaje. A partir de esto, el programa pretende brindar a los estudiantes oportunidades para enfrentarse a interrogantes relacionadas con el tiempo atmosférico, para así poder explicar observaciones a compañeros u otros adultos.

Antes de ver el programa

1. Presente a los estudiantes la imagen de un paisaje de un día de calor y un día de lluvia, solicíteles que las observen y comenten sus características (ANEXO 1). Puede recurrir a las preguntas: ¿cómo es el día en que hay sol?, ¿hace calor o frío?, ¿hay nubes?, ¿cómo es el día en que hay lluvia?, ¿hace frío o calor?, ¿está nublado o hay viento?, ¿cómo es el tiempo en estos lugares?, ¿cómo será el tiempo en los días siguientes?, ¿qué necesito saber para prepararme?

Mientras ven el programa

2. Realice un primer visionado del programa completo, a modo que los niños y niñas disfruten del mismo y logren una comprensión global de la historia. En un segundo visionado, realice actividades de comprensión de información específica y detenga el programa para comentar, recoger opiniones y trabajar con los alumnos aspectos específicos del mismo según las sugerencias que vienen a continuación.
3. En el minuto 00:57 detenga el capítulo en el momento en que Camaleón menciona las palabras “atmósfera, atmosférico”, pregúnteles: según lo observado ¿qué diferencias hay entre los días vividos por Camaleón?, ¿dónde ocurren los cambios vivenciados por Camaleón?, ¿en qué parte de nuestro planeta ocurren estos cambios?, ¿de dónde proviene la palabra atmosférico?, ¿qué es la atmósfera?
4. Detenga el programa en el minuto 01:28 donde Camaleón está en la Antártica y le cae nieve sobre la cabeza, pregúnteles: según lo observado ¿cómo se producen las nubes?, ¿en qué momentos observamos nubes en el cielo?, ¿cómo es un día en que hay nubes?, ¿qué elemento está moviendo los árboles?, ¿cómo puede ser el viento?, ¿qué es el viento?, ¿por qué Camaleón lleva un paraguas?, ¿qué tipo de precipitaciones aparecen en el video?, ¿qué características tiene la lluvia?, ¿qué características tiene la nieve o granizo?
5. En el minuto 02:07 detenga el capítulo en el momento en que Camaleón dice: “esto de los tiempo atmosféricos es muy cambiante”. Pregunte: según lo observado ¿qué factor hace variar el tiempo atmosférico?, ¿qué sucede con Chile y el tiempo atmosférico?, ¿por qué tendremos tanta variedad en relación al tiempo atmosférico?, ¿qué característica de Chile, provoca la variedad de tiempo atmosférico?, ¿qué caracteriza a la Antártica?, ¿qué caracteriza al desierto de Atacama?, ¿qué caracteriza a Valdivia?, entonces ¿qué elementos del tiempo atmosférico varían según la zona donde estemos?
6. Detenga el programa en el minuto 03:00 donde Camaleón dice “¡¡¡quiero vacaciones!!!”, pregúnteles: Nombra las estaciones del año, ¿cuál es la diferencia entre otoño e invierno?, ¿cuál es la diferencia entre primavera y verano?, que haga mucho/poco calor o que haga mucho/poco frío ¿qué significa? o ¿a qué hacemos referencia?



Después de ver el programa

7. Invite a los alumnos/as a que puedan relatar el capítulo con sus propias palabras. O apóyelos con preguntas como: ¿qué te gustó del programa?, ¿qué aprendieron al ver el programa?, ¿qué les llamó la atención del programa?, ¿qué más les gustaría aprender?
8. Para trabajar el concepto de “Tiempo atmosférico”, recomendamos tratar cada uno de sus elementos de forma individual para que conozcan su definición y características, además de tener los instrumentos de medición, por lo menos un ejemplar ya confeccionado.
Se comenzará trabajando el elemento “viento”, para ello invite a sus alumnos/as a observar la imagen de los árboles, solicitándoles que comenten lo observado. Pregúnteles: ¿qué diferencia una imagen de la otra?, ¿por qué un árbol se observa doblado?, ¿qué debe haber sucedido para que el árbol se doblara de esa forma?, ¿cómo debe ser el viento para doblar un árbol?, ¿desde qué dirección proviene el viento? Una vez que los alumnos/as hayan comentado las imágenes, méncioneles qué es el viento, que podemos observar jornadas sin viento o con viento suave o fuerte y que a ello le llamaremos intensidad, muéstreles que esa característica la podemos medir con un anemómetro, y su dirección con una veleta (ANEXO 2). Llévelos al patio y por grupo hagan las mediciones de la intensidad y dirección del viento. Asigne 10 minutos para que hagan sus mediciones.
9. Invite a los estudiantes a observar las imágenes de las estaciones del año graficada con árboles, luego solicíteles que describan las fotografías y que las asocien a alguna estación del año. Pregúnteles: ¿cuál de las imágenes corresponde a invierno/otoño/verano y/o primavera? ¿por qué?, ¿qué diferencia una estación de la otra?, ¿qué diferencia hay entre el verano y el invierno?, ¿cómo podemos saber si hace calor o frío?, ¿con qué instrumento podemos medir la temperatura?, ¿cómo debemos vestirnos si la temperatura es elevada o baja? Luego comente con ellos que la temperatura de una estación la podemos asociar a los conceptos de: calor, frío, templado (ANEXO 3).
Cuando se haya finalizado la actividad anterior, solicíteles que dibujen y pinten la vestimenta más adecuada para afrontar el tiempo según la estación que les hayan designado por grupo.
10. Solicite a los estudiantes a observar las imágenes de unas nubes y a responder la siguiente pregunta: ¿cómo se forman las nubes?, tratando de que recuerden el ciclo del agua y sus cambios de estado. Invítelos a comentar las imágenes de las “nubes” (ANEXO 4), y pregunte: ¿cómo se forman las nubes?, ¿existe alguna diferencia entre las nubes observadas?, ¿en qué momento observamos nubes negras en el cielo?, donde se observan nubes blancas ¿las asocias a alguna estación del año en particular?, cuando estamos en invierno y las temperaturas no son tan bajas ¿qué cae desde las nubes?, pero si la temperatura es muy baja, como en la cordillera ¿qué cae desde las nubes? Explíqueles que las nubes precipitan y que, estas precipitaciones pueden ser: lluvia, granizo o nieve (ANEXO 5).
11. Una vez finalizada las actividades anteriormente descritas, presénteles un mapa conceptual donde se resume el tema planteado.



EDUCACIÓN EN MEDIOS

Estas actividades tienen por objetivo despertar el sentido crítico y el visionado activo de los televidentes. Entre otras, este programa ofrece posibilidades de realizar actividades de análisis de:

1. **Formato:** ¿La TV puede educar en el cuidado de la naturaleza y de qué modo crees que podría hacerlo? ¿Crees que los programas educativos son necesarios para crear actitudes que ayuden al cuidado de la naturaleza? ¿Te gustaría ver más programas parecidos en la TV?
2. **Personajes y trama:** ¿Camaleón conocía qué era el tiempo atmosférico?, Según el programa ¿cuáles son los elementos del tiempo atmosférico?
3. **Mensaje:** ¿Es importante aprender de lo que ocurre en el día y en la noche?, ¿El programa contribuye a aprender a cuidar el medio ambiente?
4. **Propósito y autor del programa:** ¿Es importante conocer por qué se producen las variaciones atmosféricas?, ¿a quienes les sirve conocer el tiempo atmosférico?



Anexo 1: Imágenes para observar y describir



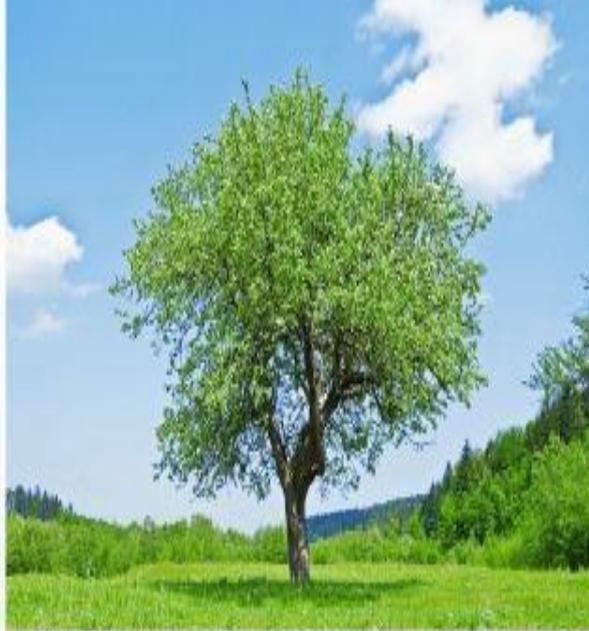
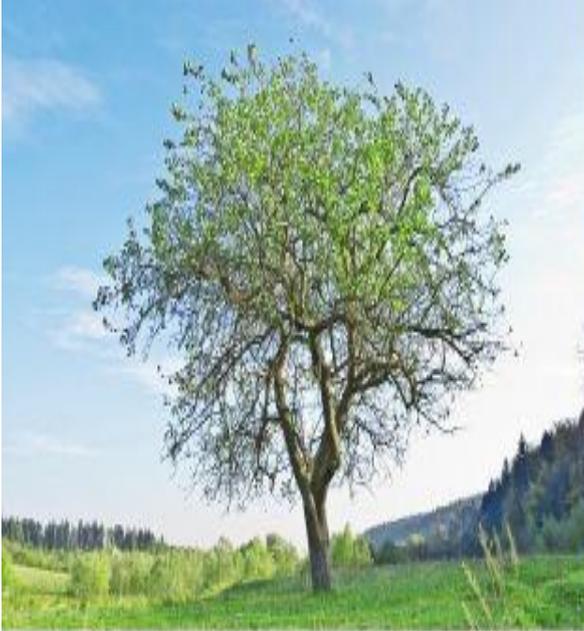


Anexo 2: Imágenes para observar viento





Anexo 3: Imágenes para observar temperatura





Anexo 4: Imágenes para observar nubes



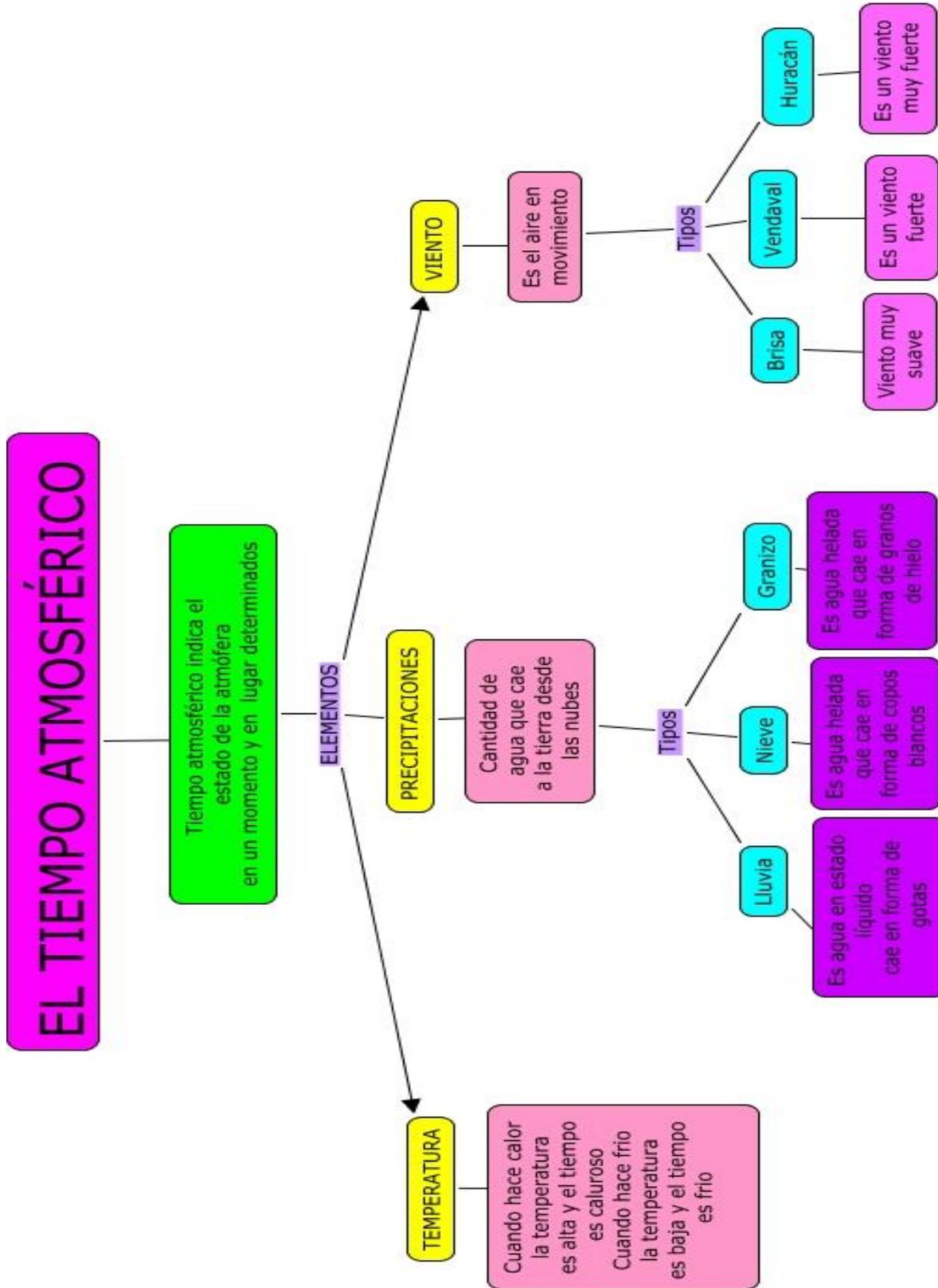


Anexo 5: Imágenes para observar precipitaciones





Anexo 6: Mapa conceptual “El tiempo atmosférico”





El tiempo atmosférico

Serie: Camaleón y las naturales ciencias

Anexo 6: Mapa conceptual “El tiempo atmosférico”

