

DESCRIPCIÓN:

La fuerza del mar es una serie documental que presenta la riqueza natural, diversidad biológica y las maravillas científicas del mar chileno, sus potencialidades y los misterios que plantea a las actividades de investigación y desarrollo que se llevan a cabo en sus aguas. En este capítulo se analiza el mar de Chile como una entidad, además de ecosistémica, que convoca a un país, a las personas que allí habitan y a quienes tienen una relación más directa con el mar de Chile, al cuidado de la biodiversidad y manejo sustentable de sus recursos naturales.

ENLACES:

<http://www.territoriochile.cl/1516/article-76258.html>

<http://www.profesorenlinea.cl/Chilegeografia/Regiones/VR/VRRecursosNaturales.htm>

<http://www.fao.org/3/contents/e2d006d8-8821-57f2-949d-a0a19b59d2fe/i0444s20.pdf>

http://www.cipma.cl/web/200.75.6.169/RAD/1997/2_Marin.pdf

<http://www.subpesca.cl/prensa/601/w3-propertyvalue-2832.html>

<http://www.confepach.cl/index.php>

ANEXOS:

SUGERENCIAS PARA LA PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

A continuación se plantean un conjunto de sugerencias que le permitirán al/la docente integrar el programa audiovisual como un recurso didáctico en una planificación didáctica o de aprendizaje.

RELACIÓN ENTRE EL AUDIOVISUAL Y EL MARCO CURRICULAR**OBJETIVOS FUNDAMENTALES TRANSVERSALES**

El uso educativo de este audiovisual permite al docente trabajar los OFT referidos a que los estudiantes comprendan y valoren que en Chile, al ser un territorio de extenso maritorio, es necesario conocer y comprender lo que esto significa para desarrollar el potencial biótico de los recursos marinos y así beneficiar su cuidado y desarrollar medidas de manejos sustentables de él mismo. Asimismo, el programa proporciona un estímulo y oportunidad para desarrollar el pensamiento en los estudiantes en cuanto permite activar habilidades tales como la observación analítica y la selección y síntesis de la información que ven y escuchan.

SECTOR DE APRENDIZAJE: BIOLOGÍA

OBJETIVOS FUNDAMENTALES	CONTENIDOS MÍNIMOS
2° medio	2° medio
2. Organizar e interpretar datos, y formular explicaciones, apoyándose en las teorías y conceptos científicos en estudio.	Organismos, Ambiente e Interacciones
9. Comprender el efecto de la actividad humana sobre la biodiversidad y el equilibrio de los ecosistemas.	13. Descripción de los efectos específicos de la actividad humana en la biodiversidad y en el equilibrio de los ecosistemas, por ejemplo, en la dinámica de poblaciones y comunidades de Chile.
4° medio	4° medio
3. Evaluar las implicancias sociales, económicas, éticas y ambientales en controversias públicas que involucran ciencia y tecnología, utilizando un lenguaje científico pertinente.	Habilidades de Pensamiento Científico
7. Comprender los efectos de problemáticas globales, como el calentamiento de la Tierra y la contaminación ambiental, sobre la biodiversidad y su conservación en el equilibrio de los ecosistemas.	2. Procesamiento e interpretación de datos, y formulación de explicaciones, apoyándose en los conceptos y modelos teóricos del nivel.
	Organismos, Ambiente e Interacciones
	10. Descripción de los principios básicos de la biología de la conservación y manejo sustentable de recursos renovables.

11. Descripción del efecto de la actividad humana en la modificación de la biodiversidad a través de ejemplos concretos en algunos ecosistemas.

VOCABULARIO

Para una mejor comprensión del programa es recomendable comentar previamente los siguientes conceptos:

Pesca artesanal, conocimiento tradicional, biodiversidad, recursos naturales, cuidado ambiental, maritorio, caletas pesqueras.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

Se recomienda el uso de este video como material didáctico para **comprender, analizar y reflexionar** con los estudiantes de 2º medio o 4º medio con respecto al mar de Chile, su importancia para el desarrollo de la cultura y la sociedad chilena, en específico con relación a la comprensión del fenómeno de la actividad pesquera, la biodiversidad, el cuidado del medio ambiente y el manejo sustentable de los recursos naturales.

Antes de ver el programa

1. Para activar los conocimientos previos, pregunte a los estudiantes:
 - ¿Qué es la biodiversidad?
 - ¿Por qué el mar es considerado una fuente de recursos naturales agotables?
 - ¿De qué manera se puede cuidar los recursos naturales del mar?
 - ¿Cómo se organizan los trabajadores y los pescadores artesanales en Chile?
 - ¿Qué tipo de relaciones humanas, tecnológicas, científicas, económicas, etc., se dan en torno al mar?
2. Indique a los estudiantes que verán un programa documental donde se analizará el mar de Chile desde el punto de vista social y su relación con la biodiversidad, los recursos naturales, su protección y manejo sustentable.

Mientras ven el programa

3. Es recomendable que, para una mejor comprensión de los contenidos del programa audiovisual, se haga un primer visionado sin interrupciones ni detenciones del mismo. Esto permitirá al estudiante disfrutar del uso del recurso audiovisual, comprender globalmente los mensajes que transmite y motivarse al logro de los aprendizajes esperados. En un segundo visionado, realizar las actividades que se proponen a continuación.
4. Detenga el programa en los siguientes minutos, y analice junto a sus estudiantes los siguientes contenidos claves:
 - a. Minuto 5: Revise y comente con los estudiantes los distintos criterios para la zonificación de las áreas de pesca.
 - b. Minuto 11:00: Zonas de protección marina. Analice este concepto con sus estudiantes y abra la discusión sobre qué conviene más para un país, invertir en zonas de protección o en capacitación de los pescadores para que hagan uso sustentable de los recursos del mar.

Después de ver el programa

5. En grupos de trabajo los estudiantes contestan las preguntas que se plantean a continuación y realizan las siguientes actividades:
 - a. En las caletas analizadas en el video, ¿qué tipos de grupos de pescadores existen? ¿Qué ventaja trae esta organización?
 - b. ¿Qué implica un manejo sustentable de los recursos?
 - c. ¿Por qué es importante considerar el conocimiento científico unido al desarrollo social y económico de las personas que trabajan del mar?
 - d. ¿Por qué es completamente compatible el cuidado ambiental con el manejo sustentable de los recursos naturales?
6. A modo de evaluación formativa y para abordar los objetivos de aprendizaje transversales, los estudiantes trabajan en grupo la siguiente actividad:
 - a. Elaboran afiches informativos para pegarlos en el colegio / escuela y que lleve por título: “El manejo sustentable de los recursos marinos de Chile: Equidad social, crecimiento económico y cuidado ambiental”

EDUCACION EN MEDIOS

Estas actividades tienen por objetivo despertar el sentido crítico y el visionado activo de los televidentes. Entre otras, este programa ofrece posibilidades de realizar actividades de análisis de:

1. **Formato:** ¿Qué escenas del programa te llamaron la atención y por qué? ¿Hay escenas que reflejen actividades o realidades cercanas a tu vida, de tu familia o de personas que conoces? ¿En qué medida se ve reflejada esta realidad que pretende mostrar el programa, con la que tú conoces en tu vida real?
2. **Personajes:** ¿Cómo representa el programa la actividad de los científicos y las personas de mar que se muestran? ¿Qué valores se asocian a estas actividades?
3. **Propósito y autor del programa:** ¿Qué propósito comunicativo tiene el programa? ¿Qué intereses e inquietudes despierta en la audiencia?