

Mar insular

Serie: La fuerza del mar

11. Descripción del efecto de la actividad humana en la modificación de la biodiversidad a través de ejemplos concretos en algunos ecosistemas.

VOCABULARIO

Para una mejor comprensión del programa es recomendable comentar previamente los siguientes conceptos:

Islas; biodiversidad, endemismo, recursos naturales, insular

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

Se recomienda el uso de este video como material didáctico para **comprender, analizar y reflexionar** con los estudiantes de 2º medio y 4º medio con respecto a los mares insulares y en específico con relación al fenómeno de endemismo, biodiversidad, cuidado ambiente y manejo sustentable de los recursos naturales.

Antes de ver el programa

1. A modo de activación de los conocimientos previos, pregunte a los estudiantes:
 - a. ¿Qué es la biodiversidad?
 - b. ¿Qué es y cómo se manifiesta la corriente de Humboldt?
 - c. ¿Qué islas chilenas conocen; qué caracteriza estas islas? ¿Qué es el territorio insular Chileno?
2. Indique a los estudiantes que verán un programa documental donde se analizarán los mares insulares y su relación con la biodiversidad, el endemismo, los recursos naturales, su protección y manejo sustentable.

Mientras ven el programa

3. Es recomendable que, para una mejor comprensión de los contenidos del programa audiovisual, se haga un primer visionado sin interrupciones ni detenciones del mismo. Esto permitirá al estudiante disfrutar del uso del recurso audiovisual, comprender globalmente los mensajes que transmite y motivarse al logro de los aprendizajes esperados. En un segundo visionado, realizar las actividades que se proponen a continuación.
4. Detenga el programa en los siguientes minutos, y analice junto a sus estudiantes los siguientes contenidos claves:
 - a. Minuto 3:00: Procesos oceánicos que permite el desarrollo de la biodiversidad insular (Anexo1).
 - b. Minuto 4:58: Características del Archipiélago de Juan Fernández y el Fenómeno de Zona de Transición Costera (Anexo 2).

Después de ver el programa

5. En grupos de trabajo los estudiantes contestan las preguntas que se plantean a continuación y realizan las siguientes actividades:
 - a. ¿Qué implicancias tiene que las islas chilenas tenga el mismo origen que es placa de Nazca?

- b. ¿Cuáles son los cuatros sistemas insulares más importantes de Chile, desde el punto de vista de la biodiversidad y el endemismo? ¿Qué caracteriza estos sistemas?
 - c. ¿Qué es la *pesca fantasma*?
 - d. ¿Por qué es más difícil proteger los recursos del mar que los recursos terrestres?
 - e. ¿Qué implica un manejo sustentable de los recursos naturales?
 - f. ¿Por qué es completamente compatible el cuidado ambiental con el manejo sustentable de los recursos naturales?
6. A modo de evaluación formativa y para abordar los objetivos de aprendizaje transversales, los estudiantes trabajan en grupo la siguiente actividad:
- a. Elaboran un ensayo critico - reflexivo que lleve por título: "Pescadores del Archipiélago de Juan Fernández: Consciencia del Manejo Sustentable de los Recursos Naturales"

EDUCACION EN MEDIOS

Estas actividades tienen por objetivo despertar el sentido crítico y el visionado activo de los televidentes. Entre otras, este programa ofrece posibilidades de realizar actividades de análisis de:

1. **Formato:** ¿Qué escenas del programa te llamaron la atención y por qué? ¿Hay escenas que reflejen actividades o realidades cercanas a tu vida, de tu familia o de personas que conoces? ¿En qué medida se ve reflejada esta realidad que pretende mostrar el programa, con la que tú conoces en tu vida real?
2. **Personajes:** ¿Cómo representa el programa la actividad de los científicos y las personas de mar que se muestran? ¿Qué valores se asocian a estas actividades?
3. **Propósito y autor del programa:** ¿Qué propósito comunicativo tiene el programa? ¿Qué intereses e inquietudes despierta en la audiencia?

Anexo 1: Procesos oceánicos que posibilitan la biodiversidad en los mares insulares

- a. Utiliza el siguiente esquema para explicar las causas del desarrollo de la biodiversidad y el alto endemismo en las islas de Chile. Para ello dibuje la corriente de Humboldt y los remolinos de agua.



- ¿Qué arrastran los remolinos de agua hacia las islas?

.....

.....

.....

- Con respecto a la pregunta anterior, ¿cómo influyen estos remolinos en el desarrollo de la biodiversidad y endemismo insular?

.....

.....

.....

