

# Que alguien le diga que se bañe!

Serie: Helados



Núcleo: AUTONOMÍA

Nivel: SEGUNDO CICLO

Duración: 2 MINUTOS

**P**

Educación Parvularia

## DESCRIPCIÓN:

“Helados” es una microserie que a través de entretenidas fábulas cuenta las historias de cuatro simpáticos animales de la Antártica: el pingüino Fra-francisco, el pajarito Doko, la foca Berta y el abuelito Elías, un viejo lobo de mar.

Berta era una foca que nunca paraba de jugar, y eso no era problema, pero su cuerpo se cubría de una espesa capa de barro y sudor ¡y ella no quería bañarse! Quería seguir jugando y no le importaba estar sucia y maloliente.

## ENLACES:

<http://www.youtube.com/watch?v=cluMrW3iKkc>

<http://www.youtube.com/watch?v=yH5YuKpqZGE>

## ANEXOS:

1. Ficha de trabajo
2. Experiencia con la familia
3. Escala de valoración

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## RELACIÓN ENTRE EL PROGRAMA Y BCEP

ÁMBITO: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

NÚCLEO: AUTONOMÍA

APRENDIZAJES ESPERADOS

Manifestar progresiva independencia y responsabilidad en relación al cuidado de su cuerpo y de sus pertenencias, de los demás y del medio ambiente. N° 9 (I y C).

ÁMBITO: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

NÚCLEO: CONVIVENCIA

APRENDIZAJES ESPERADOS

Contribuir con los demás, aportando a personas o grupos de ellas con su compañía, sus conocimientos, sus afectos, sus expresiones, N°6.

## VOCABULARIO

Para una mejor comprensión del programa es recomendable comentar previamente los siguientes conceptos: cuidado, higiene, sudor, mugre, aseo.

## SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

A través de este capítulo podrá invitar a niños y niñas a compartir y aprender de forma entretenida en torno a los hábitos de higiene y cuidado del propio cuerpo. Intercambiando experiencias personales y reflexionando en torno a la historia de Berta, podrán valorar el baño diario como parte importante de las acciones que debemos realizar para tener una buena salud y sentirse bien.

### Antes de ver el programa:

1. Organice a niños y niñas en círculo y cuénteles que verán un capítulo de una serie llamada “Helados”, cuyos protagonistas son cuatro animales que viven en la Antártica. Invítelos a pensar qué animales viven allí y a realizar hipótesis en torno a los personajes, las que comprobarán a lo largo del visionado. Puede escribir sus ideas en la pizarra para comprobar qué animales aparecieron en el capítulo una vez terminado el visionado. Cuénteles que esta es una microserie que dura solo alrededor de dos minutos y que narra sus historias a través de fábulas: cuentos breves cuyos personajes son animales y que nos dejan una enseñanza.
2. Muestre a los niños una bolsa mágica que contenga un jabón y una esponja de baño: invítelos a observar y describir cada uno, comentando para qué sirven y por qué son importantes para las personas. Motívelos a compartir experiencias cotidianas. Cuénteles a los niños que estos objetos tienen relación con el título del capítulo que verán de “Helados”: ¿cómo creen que se llamará este capítulo?, ¿de qué se tratará? Luego de que hayan intercambiado algunas ideas cuénteles que se titula “¿Que alguien le diga que se bañe! Y que habla acerca de la importancia del baño y del hábito de la limpieza de nuestro cuerpo.

## Que alguien le diga que se bañe!

Serie: Helados



### Mientras ven el programa:

3. Durante el visionado, realice una detención en el momento en que Berta dice al abuelito Elías: “¡no quiero!, ¡quiero seguir jugando! Invite a los niños a reflexionar: ¿qué puede pasar si Berta sigue jugando y no se baña? Luego invítelos a ver qué pasa en la historia y continúe con la reproducción. Realice una segunda detención en el momento en que Berta se lanza al agua e invite a los niños a predecir: ¿qué creen que puede pasar?, ¿por qué? Luego invítelos a continuar viendo el visionado hasta el final y explíqueles que una vez finalizado comentarán qué fue lo que ocurrió posteriormente, identificando si se cumplió alguna de las predicciones.

### Después de ver el programa:

4. Invite a los niños a compartir si se cumplió alguna de las predicciones que realizaron en torno a lo que sucedería cuando Berta se lanzó al agua y comente: ¿qué ocurrió?, ¿qué recordó en ese momento? Luego, invítelos a recordar cuáles son los animales que aparecen en el programa, comprobando las ideas que compartieron al inicio.
5. Invite a niños y niñas a recordar el capítulo desde el comienzo preguntando: ¿cómo comienza el capítulo?, ¿qué era lo que Berta no paraba nunca de hacer?, ¿qué ocurría entonces con su piel?, ¿qué le dijo el abuelito Elías?, ¿qué respondió Berta?, ¿cómo termina la historia?
6. Invite a niños y niñas a reflexionar en torno al mensaje que intenta transmitirnos este cuento: ¿qué enseñanzas creen que quiere dejarnos este capítulo a través de lo que le sucede a Berta?, ¿qué les ocurre a Doko y a Fra Francisco?, a Berta, ¿le importaba ser una colección de olores?, ¿qué olores tenía Berta?, ¿qué tenía ganas de hacer Doko?, ¿qué hizo Berta escapando de él?, ¿cómo se sintió Berta al final del capítulo?, ¿por qué crees eso? Motive a los niños a valorar la limpieza invitándolos a recordar cómo Berta se sintió tan bien al recordar lo que era estar limpia.
7. Motive a los niños a realizar conexiones entre el capítulo y sus propias vidas, comentando en torno a sus experiencias personales: ¿a alguien le ha pasado algo similar a lo que le pasaba a Berta? Motíuelos a hacer un compromiso personal en torno a la limpieza de su cuerpo.
8. Invite a los niños a dibujar lo que han aprendido con el capítulo utilizando la hoja de trabajo del anexo 2. Invite a los niños a compartir sus trabajos, verbalizando.
9. Invite a los niños a recordar ¿cómo termina el capítulo? Pregúnteles si reconocieron la melodía de la canción y cuénteles que esa melodía es de una canción y que seguramente las personas que hicieron ese capítulo le pusieron esa letra. Motíuelos a tararear juntos la canción: “cuando caliente el sol aquí en la Antártica, siento mi cuerpo flotar como un maní”. Invítelos a continuar creando juntos la canción, pensando cómo podría seguir. Anote sus ideas en la pizarra y motíuelos a jugar cambiando las letras de alguna canción que sea conocida para todos, recordando que la canción debe servir para invitar a otros a bañarse y mantener su cuerpo limpio. Puede incluir otros hábitos de higiene en la canción y trabajar en grupos pequeños, que luego se presenten las canciones unos a otros.
10. Para trabajar la palabra “higiene”, escríbala en el pizarrón o preséntela escrita sobre una cartulina de gran tamaño y entregue una definición precisa y amigable: “higiene es la limpieza que busca cuidar la salud y evitar las enfermedades”. Entregue algunos ejemplos del uso de la palabra en diversos contextos dando argumentos y luego invítelos a ellos a dar ejemplos utilizando la palabra. Por ejemplo: “yo cuido mi higiene bucal lavándome los dientes después de comer, porque si quedan restos de comida en mis dientes pueden aparecer caries”, “yo cuido la higiene de la sala barriendo y trapeando el piso porque esto ayuda a prevenir enfermedades”, etc. Invite a los niños a pensar qué otras acciones que ellos conocen los ayudan a cuidar la higiene de su cuerpo.
11. Promueva experiencias con la familia para realizar una actividad entretenida y significativa en torno a la temática trabajada. En el anexo 3 encontrará una comunicación en la que se invita a la familia a comentar junto a sus niños(as) en torno a los hábitos de higiene que realizan juntos cada día y a representarlos a través del dibujo. Con los trabajos invite a los niños a intercambiar sus experiencias, motivándolos a hacer conexiones entre el capítulo y sus propias vidas.

## Que alguien le diga que se bañe!

Serie: Helados



12. Para evaluar el aprendizaje esperado específico del núcleo de Identidad: *identifica y valora el hábito de bañarse como una acción que contribuye a su salud y bienestar*, utilice el registro anecdótico de las respuestas de los niños de la guía de trabajo que se encuentra en el anexo 1 y la lista de cotejo del anexo 3.

### EDUCACIÓN EN MEDIOS:

La educación de medios tiene por objetivo despertar el sentido crítico y el visionado activo de los televidentes. Las actividades que se proponen a continuación formaran en niños y niñas las bases para desarrollar estas habilidades más complejas:

1. **Narradores:** Realice preguntas que les ayuden a identificar quién cuenta lo que ocurre: ¿alguien cuenta la historia?, ¿hay narrador en este programa?, ¿hay conversaciones?: ¿Cómo sabemos lo que está pasando? Comente con los niños que en este programa existe un narrador que va narrando lo que le ocurre a Berta. Pídales recordar algunas de las cosas que dijo el narrador durante el capítulo.
2. **Mensaje:** Invite a los niños a reflexionar y comentar qué valores están representados a través del mensaje que emite el programa, ¿qué aprendimos al ver este programa?, ¿cómo podemos ayudar a otros a cuidar la higiene de su cuerpo?, ¿qué es lo que a mí más me cuesta hacer? Invite a los niños a rescatar el mensaje y hacer un compromiso personal en torno a la limpieza del cuerpo, valorando su importancia para una vida de mayor salud y bienestar.

# Que alguien le diga que se bañe!

Serie: Helados



## Anexo 1: Ficha de trabajo

Nombre:

Fecha:

Dibuja lo que aprendiste con el capítulo “¡Que alguien le diga que se bañe!” de la serie Helados.

---

---

---

# Que alguien le diga que se bañe!

Serie: Helados



## Anexo 2: Experiencia con la familia

Estimada familia.

Hoy vimos un capítulo de la serie Helados, en el que Berta aprende lo importante es bañarse para el cuidado del propio cuerpo, nuestro bienestar y salud. Los invitamos a comentar los hábitos de higiene que realizan juntos cada día y a representarlos a través del dibujo, los que comentaremos en clase.

---

---

---

# Que alguien le diga que se bañe!

Serie: Helados



## Anexo 3: Escala de valoración

Nombre alumno/ nivel de logro	1 No responde a la pregunta o responde de manera incorrecta.	2 En su respuesta verbaliza que bañarse es importante para su salud pero no da argumentos.	3 En su respuesta verbaliza que bañarse es importante para el cuidado de la salud y entrega argumentos.

Considere llevar registro de al menos dos instancias más en las que pueda evaluar el mismo indicador.