

Mientras ven el programa:

- Con el objetivo de que los niños puedan reflexionar en torno a la temática del respeto a los demás durante el visionado, realice una detención en el momento en que Doko se arranca de sus compañeros volando y dice ¡qué chistoso soy! Invite a los niños a reflexionar brevemente: ¿creen que Doko está siendo chistoso?, ¿por qué?, ¿cómo creen que se están sintiendo sus amigos? Luego continúe con la reproducción y realice una nueva detención en el momento en que nadie llega a su fiesta (*esperó y esperó...*) e invite a los niños a comentar: ¿qué creen ustedes que habrá pasado con los amigos de Doko?, ¿por qué no llegan a su fiesta?, ¿cómo creen que se siente Doko?, ¿qué creen ustedes que pasará a continuación? Luego continúe con la reproducción hasta el final.

Después de ver el programa:

- Invite a niños y niñas a recordar el capítulo realizando preguntas abiertas. Utilice preguntas guías para apoyar solo si es necesario. Además incorpore preguntas que favorezcan la reflexión. En el anexo 2 hay imágenes que le permitirán apoyar el recuerdo de cada idea clave.

IDEA CLAVE	PREGUNTAS ABIERTAS Y GUÍAS
Doko era un pajarito muy bromista: siempre hacía bromas a sus amigos y no temía las consecuencias porque podía volar lejos y nadie lograba atraparlo.	¿Cómo comienza el capítulo? ¿Qué hacía Doko? ¿Por qué lo hacía?
El día de su cumpleaños Doko se preparó como nunca para hacerles bromas a sus amigos. Pensaba <i>¡qué chistoso soy!</i> Pero esperó y esperó y nadie llegó a su fiesta y pensó: <i>esto sí que no es nada chistoso.</i>	¿Qué sucede después? ¿Qué prepara Doko?, ¿por qué? ¿Qué dice siempre Doko acerca de él mismo? ¿Qué ocurre después? ¿Qué piensa Doko acerca de lo que pasa?
Los amigos de verdad saben perdonar y Berta y Fra francisco llegaron a ver a Doko con un gran disfraz de piñata y exclamó: ¡qué chistoso! Y sus amigos jugaron a usarlo de piñata.	¿Cómo termina el capítulo? ¿Qué traen Berta y Fra francisco a Doko? ¿Qué dice Doko al ver su regalo? ¿Le importa a Doko que sus amigos lo usen de piñata? ¿Por qué será?

- Motive a los niños a realizar conexiones entre el capítulo y sus propias vidas: ¿a alguien le ha pasado algo similar a lo que le pasaba a Doko?, ¿se parece lo que Doko consideraba chistoso a las cosas que ustedes compartieron antes de ver el capítulo? Invítelos a distinguir entre una persona chistosa o divertida y una persona socarrona o burlona, recordando cómo Doko se burló de sus amigos. Comente con ellos en torno a la importancia del valor del respeto hacia los demás, invitándolos a pensar cómo se sentirían ellos en el lugar de los amigos de Doko.
- Invite a los niños a hacer conexiones entre lo que ocurre en el capítulo y su vida diaria: ¿alguien se ha burlado de ustedes o de alguien a quien conocen como lo hizo Doko?, ¿cómo se han sentido en esos momentos?, ¿ustedes han tratado a alguien de manera socarrona?, ¿cómo se han sentido?, ¿qué mensaje creen que nos entrega este capítulo?
- Haga conexiones entre el capítulo y otros programas de televisión, películas o cuentos conocidos por los niños: ¿en qué se parecen?, ¿en qué son distintos? Motívelos a pensar en programas o series televisivas que promueven valores como el respeto y el cuidado de los demás.
- Invite a los niños a preparar una representación teatral chistosa para presentar a las familias, motivándolos a intercambiar ideas: pensar en los roles, vestimentas, maquillaje, etc. En el anexo 3 encontrará invitaciones para enviar a las familias.

10. Durante la semana invite a los niños a disfrutar incorporando juegos chistosos, como trabalenguas, chistes, lectura y creación de cómics, entre otros. Para promover experiencias con la familia puede invitar a los niños a buscar o crear juntos en torno algunas de estas propuestas (chistes, cómics, etc.). En el anexo 4 encontrará algunos trabalenguas entretenidos para jugar.
11. Para evaluar el aprendizaje esperado n°8 del núcleo Convivencia utilice un registro anecdótico de las respuestas de los niños a la actividad propuesta para realizar conexiones con sus propias vidas.

EDUCACIÓN EN MEDIOS:

La educación de medios tiene por objetivo despertar el sentido crítico y el visionado activo de los televidentes. Las actividades que se proponen a continuación formaran en niños y niñas las bases para desarrollar estas habilidades más complejas:

1. **Narradores:** Realice preguntas que les ayuden a identificar quién cuenta lo que ocurre: ¿alguien cuenta la historia?, ¿hay narrador en este programa?, ¿hay conversaciones?: ¿Cómo sabemos lo que está pasando? Comente con los niños que en este programa existe un narrador y que también los personajes interactúan con diálogos.
2. **Mensaje:** Invite a los niños a reflexionar y comentar qué valores están representados a través del mensaje que emite el programa, ¿qué aprendimos al ver este programa?, ¿qué actitudes tenía Doko al comenzar el capítulo y qué aprendió con sus amigos?, ¿cómo podemos ayudar a otros a ser respetuosos con los demás?

Anexo 1: Imagen de los protagonistas



Anexo 2: Imágenes del capítulo



Idea Clave n°1: Doko era un pajarito muy bromista: siempre hacía bromas a sus amigos y no temía las consecuencias porque podía volar lejos y nadie lograba atraparlo.



Idea clave n°2: El día de su cumpleaños Doko se preparó como nunca para hacerles bromas a sus amigos. Pensaba *¡qué chistoso soy!* Pero esperó y esperó y nadie llegó a su fiesta y pensó: *esto si que no es nada chistoso.*




Idea clave n°3: Los amigos de verdad saben perdonar y Berta y Fra Francisco llegaron a ver a Doko con un gran disfraz de piñata y exclamó: ¡qué chistoso! Y sus amigos jugaron a usarlo de piñata.

Anexo 3: Invitaciones para la familia


Estimada familia

Tenemos el agrado de invitarlos a una obra de teatro muy especial, la que se llevará a cabo el día _____ a las _____ hrs.

 ¡Esperamos contar con su presencia!


Atte

Niños y niñas del _____




Estimada familia

Tenemos el agrado de invitarlos a una obra de teatro muy especial, la que se llevará a cabo el día _____ a las _____ hrs.

 ¡Esperamos contar con su presencia!


Atte

Niños y niñas del _____




Estimada familia

Tenemos el agrado de invitarlos a una obra de teatro muy especial, la que se llevará a cabo el día _____ a las _____ hrs.

 ¡Esperamos contar con su presencia!

Atte

Niños y niñas del _____



Anexo 4: Trabalenguas

Trabalenguas:

Pepe pide pipas y Pepe pide papas,
pudo Pepe pelar pipasm
pero no pudo Pepe pelar papas,
porque las papas de Pepe no eran papas,
¡eran pepinos!
Parece que Pepe metió la pata.

Trabalenguas:

Doña Trico Tricotosa
tricotaba sin parar,
con su triqui, triqui, traque,
con su triqui, triqui, tra.
Doña Trico Tricotosa,
tricotaba sin parar.

Trabalenguas:

El castillo está encantado:
¿quién lo desencantará?
El desencantador que lo desencante,
buen desencantador será.