

Cuerpo humano: principales órganos

Serie: Camaleón y las naturales ciencias

Antes de ver el programa

- Solicite que los estudiantes indiquen la definición de la palabra SISTEMA. Consulte si ellos piensan que dentro de la sala realizamos actividades organizadas y sistemáticas. Procure asociar la vida cotidiana con la palabra sistema. Registre como lluvia de ideas los comentarios de los estudiantes. Por último, a través de una imagen del procedimiento de reciclar papel, asocie la palabra de sistema, indicando concepto tales como; procesos, acciones repetitivas, acomodaciones, orden, producto. Ver anexo 1. Desde la imagen 1, procure establecer las siguientes relaciones con el proceso de digerir un alimento:
 - Etapa uno: papel al balde de agua= comida a nuestra boca húmeda
 - Etapa dos: papel húmedo es picado=comida es triturada por los dientes y tragada
 - Etapa tres: papel es disuelto en juguera=alimentos es descompuesto y pierde su estado sólido por la acción de distintos jugos gástricos.
 - Etapa cuatro: el papel disuelto en una bandeja=nutrientes del alimentos a través de la sangre llegan a todo nuestro cuerpo.
 - Etapa cinco y seis: el papel vuelve a un estado sólido=los elementos de desecho se agrupan en intestino grueso
 - Etapa siete y ocho: papel es exprimido=residuos sólidos del alimento son expulsados del cuerpo
- Invite a los estudiantes a compartir ideas que anticipan el contenido del cuerpo humano de este capítulo. Entrégueles imágenes de la silueta del cuerpo humano y pídale que las completen dibujando el órgano del estómago, pulmones y corazón. Ver anexo 2
- Por último, presente algunas situaciones del cuerpo humano y solicite que los estudiantes lo relaciones con el órgano del cuerpo que le corresponde.

toser	defecar
estornudar	agitarse
respirar	comer
cansarse	vomitarse

Mientras ven el programa

- Realice un primer visionado del programa completo, a modo que los niños y niñas disfruten del mismo y logren una comprensión global de la historia. En un segundo visionado, realice actividades de comprensión de información específica y detenga el programa para comentar, recoger opiniones y trabajar con los estudiantes aspectos específicos del mismo según las sugerencias que vienen a continuación.
- En el minuto, 0:59. Detenga el capítulo e invite a los estudiantes a reflexionar acerca de la importancia de la importancia de alimentarse sanamente, en el momento que nuestro personaje se refiere a los alimentos que el consume. Formule las siguientes preguntas; ¿Qué consecuencias tiene para la nuestra salud en no alimentarnos sanamente?, ¿Todos los alimentos permiten alcanzar un sano crecimiento?, ¿Cuál es la función que cumple el sistema digestivo en la alimentación de las personas?
- Detenga el programa en el momento que el narrador le cuenta a camaleón que el corazón es el motor de la vida: ¿Piensas que el corazón es el motor de la vida? ¿Por qué?, ¿Podemos vivir con un corazón artificial? ¿Por qué?, ¿Sabes lo que es la donación de órganos?

Cuerpo humano: principales órganos

Serie: Camaleón y las naturales ciencias

Después de ver el programa

1. Invite a los estudiantes a que puedan relatar el capítulo con sus propias palabras. Importante destacar la estrategia de “recapitulación”, donde los estudiantes aplican habilidades tales como; memoria, organización de ideas, secuencia de hechos, relación de causa y efecto.
2. Invite a los estudiantes a desarrollar una experiencia práctica. Pida a un estudiante que pase adelante y que coma una manzana. Luego entrega una guía al curso que permite a los estudiantes ir completando la trayectoria de la manzana. Este trabajo se puede utilizar como evaluación. Ver anexo 3
3. Desarrolle una actividad lúdica, en la cual debe dividir al curso en cuatro grupos y le pide a un grupo pasar al frente de la sala de clases y que respiren, primero con la boca cerrada y luego abierta. Les pregunta: ¿qué es inspirar y exhalar?, ¿se puede inspirar y exhalar al mismo tiempo?, ¿se puede inspirar y exhalar con la boca cerrada?, ¿qué entra por la boca al inspirar y que sale por ella al espirar? Los alumnos discuten las preguntas y dan una respuesta grupal.
4. El profesor les explica a los estudiantes que la sangre circula más rápidamente cuando se ha hecho ejercicio físico e inicia la actividad con una pregunta, ¿quién impulsa la sangre que recorre todo el cuerpo? Después les pide a los niños que escuchen el corazón de un compañero, colocando el oído en su pecho, antes y después de hacer ejercicio. Describen lo que sienten y se lo comunican a su compañero. Luego le toca el turno al otro compañero.
5. Finalmente a modo de evaluación proponga a los estudiantes aplicar lo aprendido. Para ello organice al curso en grupo de cuatro estudiantes, entregue un papel kraf, donde uno de ellos se recostará, para que los otros dibujen su silueta, luego pida a los estudiantes que completen la silueta con el sistema respiratorio, circulatorio y digestivo. Motive a que usen sus lápices de colores, papeles o plasticina para rellenar su trabajo. Ponga los trabajos en diarios murales de la sala. Permita que los estudiantes evalúen su trabajo desde el contenido solicitado y el desarrollo del trabajo en equipo que alcanzaron.

EDUCACIÓN EN MEDIOS

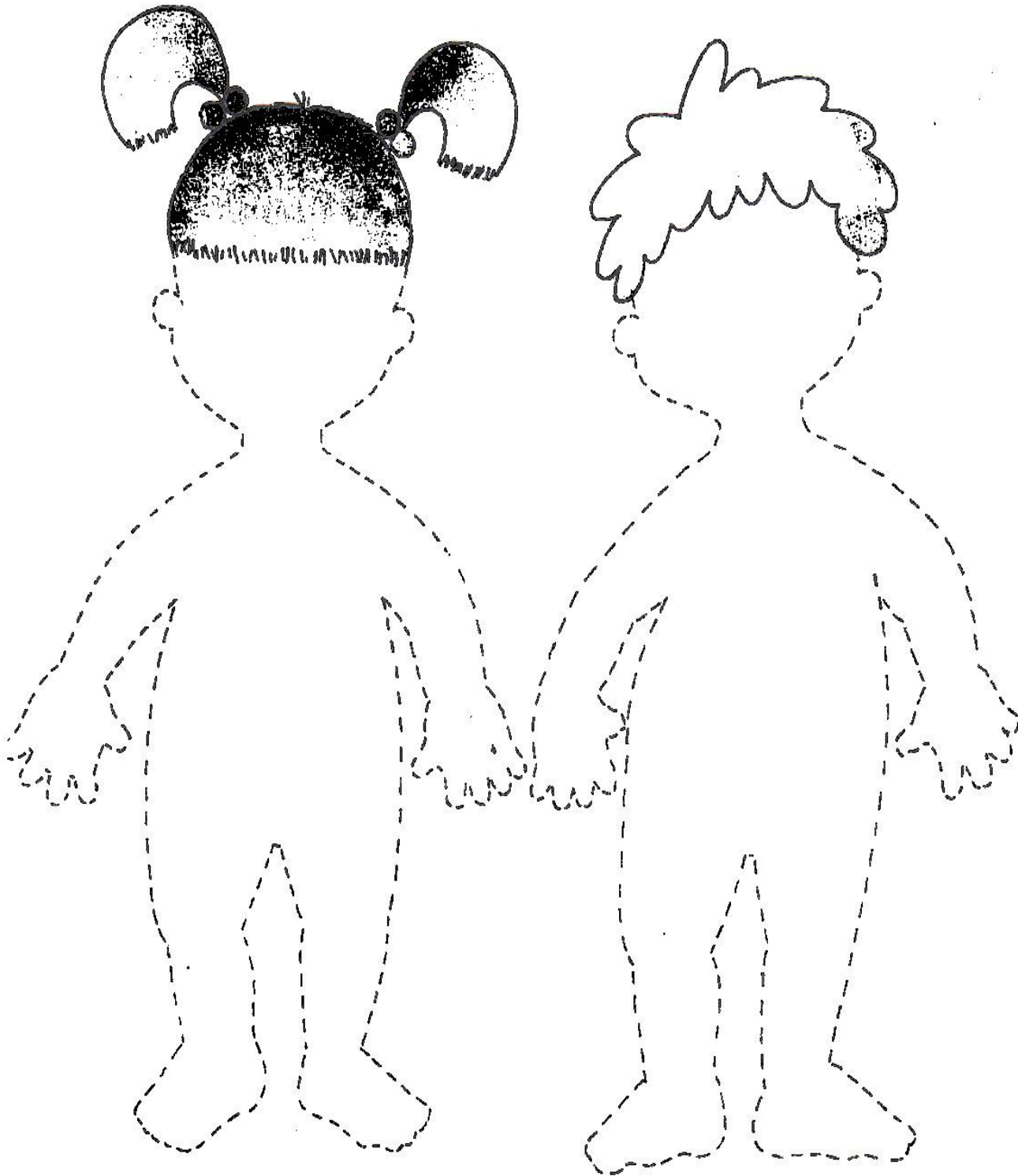
Estas actividades tienen por objetivo despertar el sentido crítico y el visionado activo de los televidentes. Entre otras, este programa ofrece posibilidades de realizar actividades de análisis de:

1. **Formato:** ¿La TV enseña a tener una vida sana? ¿Crees que los programas educativos te enseñan de manera entretenida y responsable a cuidar tu cuerpo?
2. **Personajes:** ¿Crees que el camaleón debe tener saber más de cómo funciona su cuerpo? ¿Por qué?; ¿Consideras que es importante tener una alimentación con muchas frutas y verduras? ¿Por qué?

Anexo1: Lamina de apoyo explicación proceso



Anexo 2: Silueta cuerpo humano



Cuerpo humano: principales órganos

Serie: Camaleón y las naturales ciencias

Anexo 3: Apoyo evaluación

Completa con los nombres: Intestino Delgado – Intestino Grueso – Boca – Esófago – Lengua – Ano - Recto

