

El mundo al revés

Serie: Helados

Mientras ven el programa:

- Es recomendable que, para una mejor comprensión de los contenidos del programa audiovisual, se realice el visionado sin interrupciones ni detenciones del mismo. Esto permitirá a niños y niñas disfrutar del uso del recurso audiovisual, y comprender globalmente los mensajes que transmite. Realice un segundo visionado invitando a niños y niñas a pensar cómo se sentía Doko antes y después del mundo al revés, para comentar en torno a esto posteriormente.

Después de ver el programa:

- Invite a niños y niñas a recordar el capítulo realizando preguntas abiertas. Utilice preguntas guías para apoyar solo si es necesario.

IDEA CLAVE	PREGUNTAS ABIERTAS Y GUIAS
Doko era un pingüino muy críticón. Un día en la noche dijo fuerte “¡esto es insoportable!” y deseó que todo fuera diferente.	¿Cómo comienza el capítulo? ¿Cómo era Doko? ¿Qué pensaba de sus amigos? ¿Qué deseó Doko un día en la noche?
Al día siguiente Doko despertó y todo era al revés. Doko pensó que era horroroso: ¡era una iguana! Esa noche deseó que todo fuera diferente.	¿Qué sucede después? ¿Qué pasó cuando Doko despertó? ¿Qué pensó Doko al ver todo al revés? ¿Qué deseó Doko esa noche?
Cuando Doko despertó todo estaba al revés nuevamente.	¿Cómo termina el capítulo? ¿Qué ocurre cuando Doko despierta? ¿Cómo crees que se siente Doko?

- Invite a niños y niñas a reflexionar en torno al mensaje que intenta transmitirnos este cuento: ¿qué enseñanzas creen que quiere dejarnos este capítulo a través de lo que le sucede a Doko y sus amigos?, ¿cómo se sentía Doko al comienzo del capítulo?, ¿cómo se siente al final?, ¿por qué?, ¿qué lo hace cambiar de opinión?
- Para trabajar la palabra de vocabulario “criticar”, entrégueles una definición precisa y amigable: “criticar es hablar de manera negativa sobre alguna persona o cosa”. Mencione algunos ejemplos presentes en el capítulo e invite a los niños a identificar otros. Invítelos a pensar si ellos han criticado a alguien o sobre algo y motíuelos a compartir y reflexionar en torno a esto: ¿cómo nos sentimos nosotros si alguien nos critica? Destaque el hecho de que todos tenemos debilidades y fortalezas, cosas que nos gustan y otras que no nos gustan, pero que todo eso forma parte de nosotros y debemos apreciarlos y apreciar a los demás tal como son, como aprendió Doko al ver el mundo al revés.
- Presente la ficha del anexo 2 e invítelos a pensar en las cosas que más les gustan de ellos y las que menos les gustan. Al finalizar invítelos a compartir sus trabajos, motivándolos a valorar la diversidad que se aprecia en sus respuestas.
- Invite a los niños a reunirse en círculo y pídeles que elijan a uno de sus compañeros para presentarlo, diciendo su nombre y una fortaleza o algo que les guste de ellos, por ej: “Él es Felipe y su fortaleza es que siempre comparte sus cosas con los demás”. Luego, invítelos a realizar el trabajo propuesto en el anexo 3. Cuando todos hayan terminado sus trabajos invítelos a reunirse nuevamente para compartirlos, destacando cómo se sienten al escuchar a los demás.
- Motive a niños y niñas a recordar a los personajes del programa “Helados” y a compartir cuál es su animal preferido del mar y motíuelos a valorar la opinión diversa de cada uno. Invítelos a realizar un trabajo de arte compartido u organice la creación de un cuento incorporando los diversos animales escogidos por cada uno. Favorezca durante la semana actividades en las que puedan expresar sus diversas opiniones e ideas, fortaleciendo la actitud de respeto y aprecio por las opiniones de los otros.

9. Para evaluar el aprendizaje esperado n° 6 del núcleo de Convivencia utilice la evidencia de la actividad anterior con los siguientes indicadores: “identifica y verbaliza características diversas en algunos de sus compañeros”; “Expresa valoración por cada una de las características identificadas, señalando por qué considera que son importantes para él”.

EDUCACIÓN EN MEDIOS:

La educación de medios tiene por objetivo despertar el sentido crítico y el visionado activo de los televidentes. Las actividades que se proponen a continuación formaran en niños y niñas las bases para desarrollar estas habilidades más complejas:

1. **Narradores:** Realice preguntas que les ayuden a identificar quién cuenta lo que ocurre: ¿alguien cuenta la historia?, ¿hay narrador en este programa?, ¿hay conversaciones?: ¿Cómo sabemos lo que está pasando?
2. **Mensaje:** Invite a los niños a reflexionar y comentar qué valores están representados a través del mensaje que emite el programa, ¿cómo me sentí al observar a Doko al comienzo del capítulo?, ¿cómo me sentí al final?, ¿por qué?, ¿tú has vivido algo como lo que aparece en el capítulo?,

Anexo 1: Fotografías y adivinanzas



Son mamíferos que habitan el mar y sus costas. Tienen cuerpos alargados para nadar y pelo corto. La capa de grasa debajo de su piel las protege del frío.
Respuesta: la foca.



Son de color pardo oscuro cuando son adultos y negro cuando son jóvenes. Los machos adultos habitualmente pesan 300 kilos, el doble que las hembras, y poseen una capa de pelo castaño rojizo sobre el cuello. ¿Esta «melena» es la causa de que sean llamados...?
Respuesta: leones marinos.



El mundo al revés

Serie: Helados

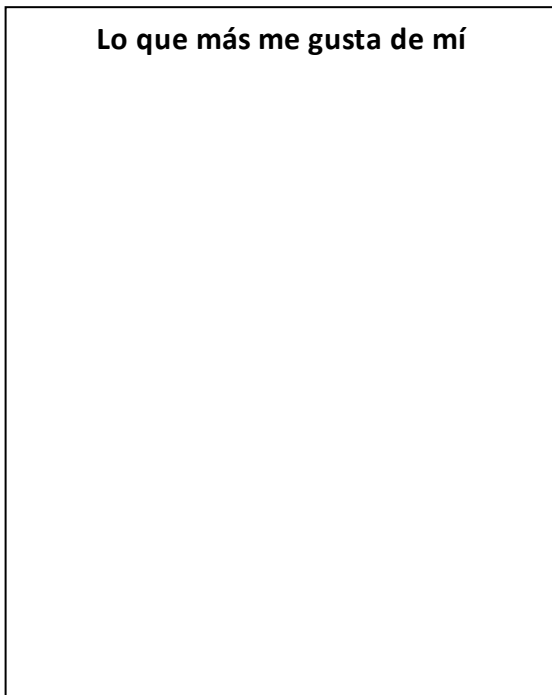
Anexo 2: Ficha de trabajo 1

Nombre:

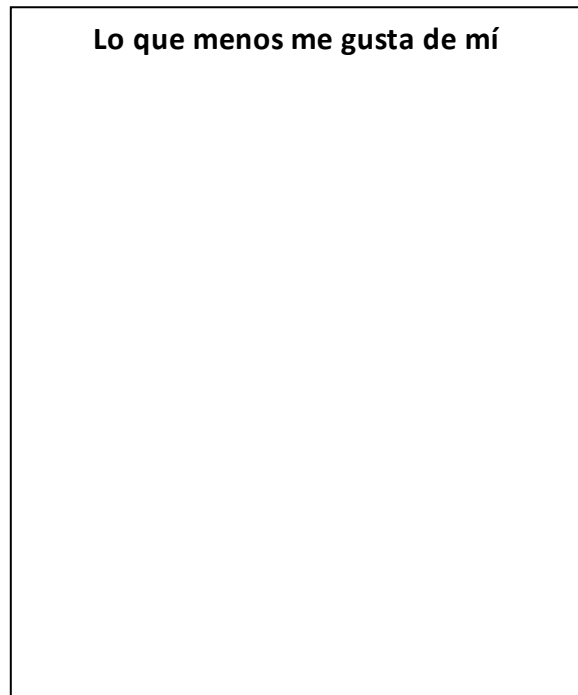
Fecha:

Piensa y dibuja aquellas cosas que más te gustan y menos te gustan de ti.

Lo que más me gusta de mí



Lo que menos me gusta de mí



El mundo al revés

Serie: Helados

Anexo 3: Ficha de trabajo 2

Nombre:

Fecha:

El nombre de mi amigo(a) es: _____

¿Cómo es?, ¿qué cosas te gustan de él/ella?

Dibuja a tu amigo(a)

