

DESCRIPCIÓN:

Familia 3R es una entretenida serie de animación que presenta a una familia muy especial dispuesta a trabajar unida para hacer de éste un mundo mejor. Para ello, Raúl, Rebeca, Romina y Rodrigo, participan en el primer *reality* sustentable y ecológico de la televisión mundial. El premio para la familia ganadora es un viaje a la paradisíaca Isla 3R, un lugar donde el hombre y la naturaleza se relacionan en base al respeto y cuidado del medio ambiente. En este capítulo podremos observar cómo la familia es desafiada a realizar las compras para la casa de modo que la compra sea sustentable y cuide el medio ambiente. ¿Lograrán superar el desafío?

ENLACES:

<http://www.mma.gob.cl/educacionambiental/1319/w3-channel.html>

<http://www.mma.gob.cl/educacionambiental/1319/w3-article-52871.html>

<http://www.orbitaverde.com/bolsas-plastico-10338>

<http://www.ecologiaverde.com/el-impacto-medioambiental-de-las-bolsas-de-plastico-es-enorme/>

<http://www.veoverde.com/2011/06/que-hacer-con-las-bolsas-de-plastico-de-un-solo-uso/>

<http://www.taringa.net/posts/info/4964448/Bolsas-de-Plastico-Hay-Solucion-Sumate.html>

http://www.reducetuhuella.org/calculadora_reduce/

<http://calcula.mihuella.cl/>

RELACIÓN ENTRE EL PROGRAMA Y LAS BASES CURRICULARES**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL**

El programa contribuye a la formación ética de los alumnos y alumnas, los lleva a reflexionar y a plantear ideas para promover el cuidado al medioambiente. Se sugiere al docente el OAT específico referido a: "**Actitud de protección del entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano**", referido específicamente a: tomar iniciativa en acciones concretas de cuidado del entorno natural en los distintos ámbitos en que se desenvuelve y a proponer ideas y llevarlas a cabo para sensibilizar y/o promover el cuidado y buen uso de los recursos naturales como parte del desarrollo humano.

ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

Los estudiantes serán capaces de:

HABILIDADES	EJES TEMÁTICOS
6° Básico	6° Básico
Analizar la evidencia y comunicar	Ciencias de la vida
Formular explicaciones razonables y conclusiones, a partir de la comparación entre los resultados obtenidos en la experimentación y sus predicciones.	3. Analizar los efectos de la actividad humana sobre las redes alimentarias.
	Ciencias de la tierra y el universo
	16. Describir las características de las capas de la tierra (atmósfera, litósfera e hidrósfera) que posibilitan el desarrollo de la vida y proveen recursos para el ser humano, y proponer medidas de protección de dichas capas.

VOCABULARIO

Para una mejor comprensión del programa es recomendable comentar previamente los siguientes conceptos:

Apología, despilfarro, residuos, sustentable, ecosistema.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

1. Este programa puede ser utilizado para motivar a los alumnos (as) al cuidado de nuestro entorno. Así también, a motivarles a tomar conciencia de disminuir los volúmenes de basura que se generan desde nuestros hogares y a considerar criterios de cuidado del medio ambiente en nuestros hábitos de consumo. El programa nos plantea cambios de actitud que debemos hacer

¡Una compra verde!

Serie: Familia 3R

ANEXOS:

1. Imágenes para comentar
2. Actividad de consolidación

para mantener en el tiempo las medidas de prevención y protección del entorno.

Antes de ver el programa

2. El docente invita a los estudiantes a reflexionar acerca de una situación vivida por la familia protagonista de esta historia que se repite en lo cotidiano de nuestra vida. Les pregunta a los estudiantes: En nuestro diario vivir, ¿Cuándo vamos de compras, los productos que nos entregan, en qué son envueltos? ¿has visto alguna vez personas que piden muchas bolsas cuando están de compras en el supermercado? ¿Sabes el tiempo que demora en ser degradada una bolsa de plástico? Estas preguntas y sus respectivas respuestas, los alumnos (as) las registran en su cuaderno.
3. El docente muestra imágenes de las distintas etapas de vida de una bolsa de plástico. Los alumnos (as) responden las siguientes preguntas y luego comentan con el curso sus respuestas: ¿En qué situaciones de la vida cotidiana utilizamos estas bolsas? ¿podríamos reemplazar el uso de estas bolsas plásticas por otro material? ¿Conoces el proceso por el cual se elaboran estas bolsas? (ver anexo 1).

Mientras ven el programa

4. En una primera instancia se recomienda observar por completo y sin interrupciones el programa a fin de que los estudiantes puedan tener una mejor comprensión del mismo. En un segundo visionado se le sugiere al docente realizar actividades que faciliten una comprensión específica del programa y de los contenidos del mismo. Para ello, realice preguntas y actividades de acuerdo a las sugerencias siguientes, escogiendo aquellas más adecuadas a la clase o actividad educativa.
5. En el minuto 01:01, el conductor del programa pregunta a la familia, luego de que llegaron del supermercado, si ¿vieron la cantidad de bolsas plásticas que trajeron?... Eso es un despilfarro. Luego indica que los precios de los productos tienen un porcentaje adicional, por ejemplo, por bolsas plásticas. Preguntar a sus alumnos (as): ¿A qué se refiere el animador? ¿Qué idea querrá transmitir el programa con esta frase?
6. En el minuto 01:20: El animador le informa al grupo familiar datos no muy alentadores acerca de la cantidad de bolsas que utilizamos en Chile. Además indica que cada bolsa demora unos 150 años en desaparecer, afectando de forma negativa a nuestros ecosistemas. Preguntar a sus alumnos (as): ¿En qué crees tú que puede afectar el uso indiscriminado de bolsas plásticas a nuestro medioambiente? ¿De qué forma podríamos reducir la acumulación de residuos en nuestro hogar?
7. En el minuto 03:03: Se les informa a la familia participante que deberán realizar una compra inteligente en el supermercado. Se les desafía a escoger productos de bajo consumo de energía y que no dañen el medioambiente. Consultar a los alumnos (as): ¿Qué productos conoces que cumplan estos requisitos? ¿Consumes tú y tu familia estos productos?
8. En el minuto 04:47: Rebeca le exige a Raúl que saque las botellas de agua pequeñas que había puesto en el carro, ya que es mejor llevar una grande que es retornable y dura más tiempo. Preguntar a los alumnos (as): ¿Qué aporte hace la familia al entorno, tomando esta decisión? ¿Qué alternativa presentaron los hijos de Rebeca y Raúl para no utilizar tantas bolsas en la compra?

¡Una compra verde!

Serie: Familia 3R

9. En el minuto 05:50: El presentador del programa aconseja “saca el plástico de tu vida”. Preguntar a los alumnos (as): De acuerdo a la invitación que hace el video, ¿qué propuestas plantearías tú para ocupar lo menos posible las bolsas plásticas en nuestro día a día?
10. En el minuto 07:41: El animador les informa a los participantes que son los ganadores de la competencia, y que dentro de los premios, está la renovación de su casa para que sea 100% sustentable. Consultar a los alumnos (as): ¿Conoces alguna casa con estas características? ¿Qué diferencias podría tener un hogar sustentable con respecto a uno tradicional?

Después de ver el programa

11. Invite a los alumnos (as) a realizar una síntesis de lo que aprendieron al observar este programa. Específicamente, pida a sus estudiantes que identifiquen las decisiones y compras que hicieron los miembros de la familia 3R en el supermercado que respetan y cuidan el medio ambiente. Indicar además otros ejemplos de compras que se podrían adoptar en sus propias familias y en su vida personal. Ej: Comprar en la ropa usada (disminuye la huella de carbono); comprar frutas y verduras orgánicas (no se usan pesticidas que dañan el medio ambiente); comprar ampolletas de bajo consumo (disminuye el consumo energético), etc.
12. La profesora invita a los estudiantes a desarrollar una actividad que dice relación con que los alumnos (as) indaguen en el proceso de fabricación de las bolsas plásticas. Los propios alumnos (as) organizan un proyecto de investigación que permita conocer las etapas de dicho procedimiento y la cantidad de energía utilizada para obtener este tipo de bolsas (ver anexo 2).

EDUCACIÓN EN MEDIOS

Estas actividades tienen por objetivo despertar el sentido crítico y el visionado activo de los televidentes. Entre otras, este programa ofrece posibilidades de realizar actividades de análisis de:

1. **Público:** ¿Te parece que el programa está dirigido a un tipo particular de audiencia, o más bien crees que el mensaje en sí no se puede encasillar en un segmento determinado, dado lo universal de sus implicancias? Fundamenta.
2. **Propósito y autor del programa:** ¿Cuál es el propósito del programa? ¿Qué quiere comunicar? ¿Has visto programas parecidos en televisión? ¿En qué se asemejan y en qué se diferencian estos programas de la TV con el que acabas de ver?
3. **Personajes:** ¿Sentiste cercanía con algún personaje del reality? ¿Existe en tu entorno cercano, algún personaje con características similares a Raúl, Rebeca, Romina o Rodrigo?
4. **Mensaje:** ¿Cuál crees tú que es el mensaje principal que entrega el programa? ¿Qué valores se destacan?

¡Una compra verde!

Serie: Familia 3R

Anexo 1: Imágenes para comentar

Vida de una bolsa plástica:



Anexo 2: Actividad de consolidación.

Los alumnos (as) reunidos en grupos elaboran un proyecto de investigación en el cual deben registrar los acontecimientos más importantes en el proceso de elaboración de bolsas plásticas. Junto a ello, deben evaluar el gasto energético que implica este proceso.

Luego de la investigación, contestar:

1. ¿Qué etapas contempla este proceso?
2. ¿Qué materiales se utilizan en la elaboración de una bolsa plástica?
3. ¿Cuánta energía (huella de carbono) se gasta en la fabricación de una bolsa plástica? Medir usando alguna calculadora de la huella de carbono. Ver links de sugerencia.
4. ¿Qué propones tú para disminuir el gasto de energía en la fabricación de bolsas plásticas?