

# Del otro lado del mundo



Núcleo:  
GRUPOS HUMANOS  
Nivel:  
SEGUNDO CICLO  
Duración:  
8 MINUTOS



Serie: El mundo de Nahuel y Lily

## DESCRIPCIÓN:

Entretenido e interesante programa de ficción que muestra las aventuras de dos niños en su vida cotidiana. Nahuel y Lily son amigos del barrio, en sus días juntos van descubriendo el mundo que los rodea, así como las diferentes instituciones y grupos humanos que en ellas trabajan y prestan servicios a la comunidad. En esta oportunidad Nahuel descubre la existencia de un vecino diferente a lo que está habituado a ver en el barrio. Este vecino tiene costumbres distintas que le hacen desconfiar y temer su presencia, pero un accidente con su pelota lo obliga a vincularse y conocer a este nuevo vecino, descubriendo así un nuevo amigo.

## ENLACES:

- <http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/primer-ciclo-basico/historia-geografia-y-ciencias-sociales/convivencia-social/2010/05/44-9068-9-los-ninos-y-sus-derechos.shtml>
- <http://www.unicef.cl/unicef/index.php/Derechos-de-los-Ninos>
- <http://www.loscuentos.net/cuentos/link/177/177019/>
- <http://www.cucurruco.com/>

## ANEXOS:

1. Cuadro de comparación

---



---



---



---

## RELACIÓN ENTRE EL PROGRAMA Y BCEP

ÁMBITO: RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL  
NÚCLEO: GRUPOS HUMANOS, SUS FORMAS DE VIDA Y ACONTECIMIENTOS RELEVANTES.  
APRENDIZAJES ESPERADOS:

Apreciar su vida personal y familiar y las formas de vida de otros, identificando costumbres, tradiciones y acontecimientos significativos del pasado y del presente.

ÁMBITO: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL  
NÚCLEO: IDENTIDAD  
APRENDIZAJES ESPERADOS:

Identificarse y expresarse como un niño o niña que al igual que otros niños del mundo deben tener oportunidades para acceder a los Derechos del Niño.

ÁMBITO: FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL  
NÚCLEO: CONVIVENCIA  
APRENDIZAJES ESPERADOS:

Apreciar la diversidad de las formas de vida de las familias y niños de otras comunidades y culturas tanto del país como de otros lugares del mundo, conociendo algunas expresiones verbales, prácticas, juegos, relatos y costumbres..

ÁMBITO: RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL  
NÚCLEO: RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS Y CUANTIFICACIÓN  
APRENDIZAJES ESPERADOS:

Establecer relaciones cada vez más complejas de semejanza y diferencia mediante la clasificación y seriación de objetos, sucesos y situaciones de su vida cotidiana, ampliando así la comprensión de su entorno.

## VOCABULARIO

Para una mejor comprensión del programa es recomendable comentar previamente los siguientes conceptos:

Diversidad, respeto, cultura, costumbres, extranjero, país, planeta, Japón, Chile, Asia, América del Sur.

## SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

1. A partir de este programa es posible trabajar el concepto de diversidad y el valor del respeto por las diferencias tanto culturales, sociales, físicas, económicas, etc.
2. Este programa puede ser utilizado para motivar a los alumnos a conocer diferentes culturas en especial la cultura japonesa que posee elementos muy interesantes de abordar con los niños/as, como lo es la tradición, costumbres, ubicación geográfica, comidas, nombres y sus significados, etc. Desde el conocimiento de la cultura japonesa invitar a los niños a conocer la propia cultura chilena y comparar ambas, identificando diferencias y similitudes.
3. También es posible trabajar los movimientos de traslación y de rotación, considerando la ubicación geográfica que determina el tiempo en cada uno de los continentes.
4. Este programa también puede ser utilizado como partida para trabajar los Derechos de los niños planteados por UNICEF.

### Antes de ver el programa:

5. La educadora elige dos niños/as de la clase que tengan diferencias físicas evidentes entre ellos (color y largo de pelo, altura, color de ojos, género, etc.). Luego invitar a los alumnos/as a identificar semejanzas y diferencias entre ellos, lo cual será registrado en un cuadro de comparación (ver anexo 1)
6. Comentar con los niños/as que todos tenemos características que nos hacen diferentes unos de otros y que por tanto nos hace ser únicos y que debemos respetar la diferencia que existe entre los seres humanos.
7. Trabajar el valor del respeto a la diversidad, de manera transversal en todo momento de las clases, especialmente cuando existan diferencias entre los niños/as para resolver algún conflicto en el colegio.
8. Preguntar a los niños/as: ¿conocen alguien extranjero?, ¿de dónde es?, ¿qué características tiene?, ¿qué te llama la atención de esa persona?
9. Pedir a los estudiantes que realicen una investigación en cuanto a las características del país y las personas en diferentes partes del mundo: peruanos, mexicanos, alemanes, chinos, japoneses, estadounidenses, españoles, etc. Considerando temas tales como: alimentación, costumbres propias del país donde viven, vestuario, idioma, etc.
10. Exponer las investigaciones frente al curso señalando los aspectos más relevantes de cada país y su gente. **¡Error! Marcador no definido.**

### Mientras ven el programa:

11. La educadora detiene el programa en el momento en que el niño chileno japonés cuenta de dónde es. La educadora junto a los alumnos/as identifican los países ubicados en el continente asiático en un mapamundi, destacando especialmente a Japón y posteriormente a Chile en el continente Sudamericano, para reconocer semejanzas y diferencias en cuanto a ubicación de ambos países en el planeta. Se sugiere colocar una señal en cada uno de los países antes mencionados, para que quede registrado en la sala de clases por varios días.

## Del otro lado del mundo

Serie: El mundo de Nahuel y Lily

---

### Después de ver el programa:

12. Los alumnos/as comentan el video con preguntas como: ¿qué te llamó la atención del programa?, ¿qué costumbres tenía el vecino de Nahuel?, ¿qué características físicas?, ¿de dónde era la familia del niño del video?, ¿por qué Nahuel dice que Japón está muy cerca de Chile?, ¿por qué se dice que cuando en Japón es de día, en Chile es de noche?, ¿qué es un kimono?, ¿cómo se llama el idioma que hablan en Japón?
13. Invitar a los alumnos/as a investigar costumbres propias de nuestro país como: juegos tradicionales, vestimenta típica, comidas típicas, bailes, etc. Señalar que tales costumbres identifican nuestra (s) cultura (s).
14. A partir de lo investigado por los niños/as en cuanto a las costumbres de chilenos y japoneses, realizar un cuadro de comparación, buscando semejanzas y diferencias.
15. En grupos de trabajo, los alumnos preparan una maqueta creando la tierra y el sol, de manera que puedan representar el movimiento de rotación por el cual ocurre el día y la noche.
16. La educadora invita a los niños/as a jugar a las naciones en la hora de patio, incentivando el juego grupal, la sana convivencia y la fraternidad entre ellos favoreciendo el conocimiento de los nombres de diferentes países.
17. A modo de cierre de la actividad, invitar a los alumnos/as a escuchar un cuento de los Derechos del Niño (<http://www.paraprin.com/cuentos-sobre-los-derechos-del-nio.html>) mencionando la importancia del respeto a todos los seres humanos sin importar su raza, costumbres, idiomas, etc. La educadora selecciona los derechos que sean más adecuados para la comprensión de los párvulos y los invita a realizar un trabajo de arte en grupos de cinco niños/as, donde dibujan y pintan con diferentes técnicas artísticas un Derecho y posteriormente lo muestran al curso como exposición artística.

### EDUCACIÓN EN MEDIOS:

Estas actividades tienen por objetivo despertar el sentido crítico y el visionado activo de los televidentes. Entre otras, este programa ofrece posibilidades de realizar actividades de análisis de:

1. **Mensaje:** ¿por qué es importante el respeto entre las personas?, ¿qué costumbre de los personajes te llama la atención?
2. **Personajes:** ¿Por qué Nahuel considera al niño un ser extraño, de otro planeta?, ¿es necesario ser iguales para ser amigos?

### Anexo 1: Cuadro de comparación

