



## Un problema de la vida real

### Serie: Malandria

---

#### Antes de ver el programa

4. En un plenario realizan una encuesta de interés para los estudiantes, como por ejemplo deportes favoritos, para luego elegir el gráfico que mejor representa la información.
5. Se sugiere recordar y luego construir en un plenario, la definición de:
  - *Población,*
  - *muestra, frecuencia relativa,*
  - *tabla de distribución de frecuencias,*
  - *gráficos.*
6. Responde individualmente y luego sociabiliza con el resto del curso en un plenario ¿Por qué podría ser importante desarrollar un análisis estadístico basado en la encuesta de la ACTIVIDAD 4?
7. En parejas revisa un periódico cualquiera donde aparezcan al menos un análisis estadístico e identifica los análisis estadísticos que aparecen en este y la forma de presentar los resultados. Vacía la información en la tabla que aparece en el anexo1.
8. Presentar el nombre del programa a los alumnos y alumnas y pedirles que predigan los contenidos del capítulo, anticipando la trama (de qué se tratará la historia) y los aprendizajes que esperan lograr con el visionado del programa. Luego, indicarles las actividades que realizarán mientras ven el capítulo.

#### Mientras ven el programa

9. En forma individual, los alumnos registran la siguiente información:
  - a. indica la clasificación de los contactos de Malandria del gráfico que aparece en el minuto 2:41
  - b. indica las clasificaciones que hace Malandria de sus amigos que viven cerca.
10. Detenga el capítulo en el minuto 3:05 y respondan en conjunto la pregunta que realiza la amiga de Malandria.
11. Detenga el capítulo en el minuto 3:29 y respondan en conjunto la pregunta que realiza Malandria.

#### Después de ver el programa

12. ¿Qué tipos de gráficos aparecen en el capítulo?
13. ¿Qué opinas sobre la aplicación la estadística en la resolución del problema de Malandria en este capítulo?
14. Realiza un estudio en el colegio relacionado con el uso de Facebook por parte de los estudiantes. La encuesta que los estudiantes aplicarán estará basada en el estudio realizado por ICCOM el año 2008. La encuesta está contenida en el anexo 2.  
([http://www.iccom.cl/sitio/archivos/Uso\\_de\\_Facebook\\_-\\_ICCOM\\_2008.pdf](http://www.iccom.cl/sitio/archivos/Uso_de_Facebook_-_ICCOM_2008.pdf)).
15. Compara los resultados obtenidos en el estudio de la ACTIVIDAD 13 con los obtenidos por ICCOM en el año 2008.
16. ¿Alguna vez has usado la estadística en la resolución de un problema real?

## Un problema de la vida real

Serie: **Malandria**

---

### EDUCACIÓN EN MEDIOS

Estas actividades tienen por objetivo despertar el sentido crítico y el visionado activo de los televidentes. Entre otras, este programa ofrece posibilidades de realizar actividades de análisis de:

1. **Personajes:** ¿Cuáles son los personajes que aparecen en que capítulo y que rol tienen a la vida de Malandria? ¿y en la de Catalina? ¿Por qué crees que Catalina cambia su nombre e incluso su apariencia cada vez que se conecta a Facebook? Investiga las condiciones de registro en Facebook y comenta con tus compañeros.
2. **Mensaje:** ¿Cuál crees que es el mensaje detrás del cambio de apariencia de Catalina? ¿Haces lo mismo o esta conducta es sólo ficción? ¿Conoces a alguien que lo haga? ¿Qué te parece esta conducta?

Anexo 1: Análisis de diarios

**Estadística en los diarios**

Revisa un periódico y registra la información sobre el análisis estadístico que allí aparece.

- Objetivo del estudio: \_\_\_\_\_
- Título del gráfico: \_\_\_\_\_
- Tipo de gráfico: \_\_\_\_\_
- Población total: \_\_\_\_\_
- Características de la Población: \_\_\_\_\_
- Alcance del estudio: (Regional, comunal, etc.): \_\_\_\_\_
- Fuente: \_\_\_\_\_
- Conclusiones del estudio: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Contestar las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué opinas sobre la forma de entregar los resultados?
- b. Crea tres preguntas, las que pueden ser respondidas al visualizar el gráfico.
- c. Confecciona otro gráfico que permita presentar la información.

Anexo 2: Encuesta

**Anexo 2: Uso de Facebook**

1. ¿Hace cuánto tiempo te incorporaste a Facebook?
  - a) 1 mes y menos.
  - b) Entre 2 meses y un año.
  - c) Entre dos y tres años.
  - d) Entre tres y cinco años.
  - e) Más de cinco años.
  
2. ¿Con qué frecuencia te conectas a Facebook en promedio?
  - a) todos los días.
  - b) 2 a 3 veces por semana.
  - c) 1 vez por semana.
  - d) Cada 2 a tres semanas.
  - e) Una vez al mes o más tiempo.
  
3. ¿Cuántos amigos tienes en Facebook?
  - a) 0 a 50 amigos.
  - b) 51 a 100 amigos.
  - c) 101 a 200 amigos.
  - d) 201 a 500 amigos.
  - e) 501 a 1000 amigos.
  - f) Más de 1000 amigos.
  
4. ¿Por qué usas Facebook principalmente?
  - a) Para estar en contacto con amigos.
  - b) Hacer nuevos amigos.
  - c) Juegos.
  - d) Buscar trabajo.
  - e) Entretenimiento.
  - f) Ver fotos.
  - g) Otros.

Anexo 3: Pauta de autoevaluación

1. Considero que mi capacidad para relacionar el conocimiento matemático a situaciones de la vida diaria es:

Muy pobre \_\_\_\_ Pobre \_\_\_\_ Regular \_\_\_\_ Buena \_\_\_\_ Muy buena \_\_\_\_

2. El o los pasos que me resultaron más fácil(es) al relacionar el conocimiento en las actividades relacionadas con el capítulo es/son:

3. Algo importante que aprendí sobre elementos matemáticos presentes en situaciones concretas es:

4. ¿Qué otras situaciones relacionadas a sucesos equiprobables presentes en la vida cotidiana podría encontrar durante esta última semana? Indica al menos cinco.