

¿Quién decide? De lo local a lo nacional



Asignatura:
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y
CIENCIAS SOCIALES

Curso:
6° Básico

Duración:
14 MINUTOS



Serie: Viajando conozco Chile

DESCRIPCIÓN:

El programa muestra a un joven que vive diversas aventuras en su recorrido por Chile y su ciudad. En esta oportunidad Pedro decide hacer un video de su comuna, y saber, entre otras cosas, cómo funcionan distintas instituciones. En su recorrido el joven descubrirá la riqueza de la organización política y social de la comuna, cómo se expresa la participación ciudadana, cómo funciona el sistema democrático y la forma de resolver las necesidades de las personas. De forma muy cercana, los estudiantes podrán comprender de qué modo la comuna es el espacio más cercano a las personas en cuanto a lo político, social y económico.

ENLACES:

<http://www.subdere.cl/1510/w3-article-73111.html>

<http://www.slideshare.net/gabyjap/poderes-del-estado-y-organizacin-politico-administrativa-de-chile>

http://www.historia.uchile.cl/CDA/fh_index/index.html

<http://www.munitel.cl/>

<http://mipagina.cl/municipalidades>

<http://www.bcn.cl/lc/cpolitica/index.htm>

ANEXOS:

RELACIÓN ENTRE EL PROGRAMA Y LAS BASES CURRICULARES

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL

Los contenidos del programa, así como el enfoque valórico que tiene el tratamiento de los temas, ayuda a la formación de los alumnos en los ámbitos de la formación ética, crecimiento y autoafirmación personal, desarrollo del pensamiento, tecnologías de información y comunicación y a tener una mejor relación con el entorno. De acuerdo a esto, se propone el OAT referido a “trabajar en forma rigurosa y perseverante, con espíritu emprendedor y con una disposición positiva a la crítica y la autocrítica”. Se incentivan las habilidades de investigación (selección y organización de información, revisión de planteamientos, suspensión del juicio en ausencia de información suficiente); habilidades comunicativas (exposición coherente y fundamentada de ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias); habilidades de análisis, interpretación y síntesis de información.

ASIGNATURA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Los estudiantes serán capaces de:

| HABILIDADES | EJES TEMÁTICOS |
|---|---|
| 6° Básico | 6° Básico |
| <p>Pensamiento temporal y espacial Analizar elementos de continuidad y de cambio en procesos, entre períodos históricos y en relación con la actualidad, considerando aspectos sociales, políticos, culturales y económicos.</p> <p>Comunicación • Participar en conversaciones grupales, expresando opiniones fundamentadas, respetando puntos de vista y formulando preguntas relacionadas con el tema.</p> | <p>Formación Ciudadana Explicar algunos elementos fundamentales de la organización democrática de Chile, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la división de poderes del Estado • la representación mediante cargos de elección popular (concejales, alcaldes, diputados, senadores y Presidente) • la importancia de la participación ciudadana <p>Reconocer que la Constitución Política de Chile establece la organización política del país y garantiza los derechos y las libertades de las personas, instaurando un sistema democrático.</p> <p>Historia Comparar diferentes visiones sobre el quiebre de la democracia en Chile, el régimen o dictadura militar y el proceso de recuperación de la democracia a fines del siglo XX, considerando los distintos actores, experiencias y puntos</p> |



¿Quién decide? De lo local a lo nacional

Serie: Viajando conozco Chile

de vista, y el consenso actual con respecto al valor de la democracia.

VOCABULARIO

Para una mejor comprensión del programa es recomendable comentar previamente los siguientes conceptos:

Comuna, provincia, región, organización política, organizaciones sociales, civilidad, ciudadanía, derechos y deberes políticos, democracia, Ley.

SUGERENCIA DE ACTIVIDADES

1. **Antes de ver el programa**, pedir a los alumnos que realicen una investigación que contemple lo siguiente:
 - a. Averiguar qué organismos están presentes en la comuna
 - b. Realizar un mapa conceptual incluyendo a la comuna dentro de la organización regional.

2. En grupos de trabajo (cuatro integrantes) los alumnos y alumnas investigan sobre la organización político-administrativa de la región, provincia y comuna. Establecen las instituciones en los diferentes niveles, si son de representación o por designación, el tipo de función que cumplen y su relación con las personas. Con la información obtenida hacen organigramas y los ponen en la sala de clases.

3. Luego, el docente plantea la forma de organizar un debate por medio de grupos, definiendo parámetros valóricos de respeto, tolerancia y empatía frente a la discusión de ideas. Se pueden proponer algunos temas a debatir como:
 - a. ¿La democracia le pertenece a los políticos?
 - b. ¿Qué debo hacer para presentar mi problemática ante las autoridades?
 - c. ¿Las autoridades escuchan?
 - d. ¿Qué representa más a la democracia, hoy en Chile, el Presidente, el alcalde o el Congreso?
 - e. ¿Los estudiantes tenemos participación en la democracia, si aún no votamos? ¿Cómo?

4. En grupos de trabajo (cuatro integrantes), los alumnos y alumnas contestan las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué función cumple la Ley?
 - b. ¿Cómo se participa en Democracia?
 - c. ¿Qué es el voto popular?
 - d. ¿Qué actitudes debemos valorar para participar en Democracia?

5. En grupos de trabajo (cuatro integrantes), los y las estudiantes investigan



¿Quién decide? De lo local a lo nacional

Serie: Viajando conozco Chile

sobre las organizaciones sociales que existen en su barrio o comuna, describen sus características generales, funciones, tipo de representación, entre otros temas. Después hacen una puesta en común y comparan el tipo de organizaciones que existen en los diferentes lugares.

6. Para el OAT propuesto se sugiere al docente que los alumnos busquen información sobre situaciones similares o parecidas a la que aparece en el programa (instalación de la reja) ya sea dentro de su barrio, comuna, o en la prensa. Deben indicar el tipo de problema, cómo se organizaron las personas y la solución que tuvo.
7. Para producir creativamente entre todo el curso hacer un diario mural: La democracia en mi colegio y en mi comuna.
 - a. ¿Cómo funciona?
 - b. ¿Cómo participamos?
 - c. ¿Cómo la mejoramos?
 - d. ¿Dónde estamos nosotros dentro del sistema democrático?