

Nacido entre montañas

Serie: Butalebu

naturales.	precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.
	11. Analizar y dar ejemplos de diversas maneras en las que el trabajo de las personas, sus ideas, y proyectos potencian y dan valor a los recursos naturales.

VOCABULARIO

Para una mejor comprensión del programa es recomendable comentar previamente los siguientes conceptos:

Ecosistema, seres vivos, materia inerte, ríos, montaña, cuenca, afluentes, lagos, mar

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

- Se recomienda el uso de este audiovisual como material didáctico para profundizar y ampliar los aprendizajes de los estudiantes de 4° básico en Ciencias Naturales con respecto al concepto de ecosistema y cuidado de este y para los de 5° básico Historia, Geografía y Ciencias Sociales para el tratamiento de conceptos relacionados con geografía y el uso de mapas. Aun cuando puede ser usadas diferencialmente para abordar aspectos específicos de cada asignatura, en ambos cursos se pueden trabajar las mismas preguntas que se plantean a continuación, dada la importancia y lo significativo que es generar aprendizajes interdisciplinarios. El / la docente puede seleccionar o adaptar las preguntas y actividades de acuerdo a las características de sus alumnos. Para una mejor comprensión del contenido, vea junto a los estudiantes el programa sin interrupción y luego deténgalo en los minutos que se señalan.

Antes de ver el programa

- Pregunte a los estudiantes:
 - ¿Qué es un ecosistema?
 - ¿Qué podemos encontrar ahí?
 - ¿Los ríos son ecosistemas? ¿Por qué?
 - ¿De qué depende la forma de los ríos y la cantidad de agua que llevan ellos?
- Indique a los estudiantes que conocerán las características de uno de los principales ríos del sur de Chile: El Bío – Bío. Solicite que pongan atención no solo a sus características ecológicas y geográficas sino también a la intervención del ser humano sobre este. Para ubicar geográficamente a los estudiantes, trabaje con el anexo 1 desde la pregunta 1.a a la 1.f.

Mientras ven el programa

- En un cuadro, los estudiantes registran los diversos elementos naturales que conforman el ecosistema del río Bío - Bío descrito en el programa. Luego de finalizado el visionado del programa, comparten en grupos y completan el cuadro con la información recopilada.
- Detenga el programa en los siguientes minutos y pida a los estudiantes que expliquen los contenidos que se enuncian a continuación (realice en el pizarrón un esquema conceptual o un dibujo):

Nacido entre montañas

Serie: Butalebu

- a. Minuto 2:00: ¿Qué es una cuenca? ¿Cuáles son sus componentes? ¿De qué manera estos componentes interactúan? (Use el anexo 1 pregunta 1.g.)
- b. Minuto 8:00: Explique el efecto de la tala de bosques en las características del río. Trabaje con los estudiantes esta explicación a través de dibujos que se proponen en el anexo 2.

Después de ver el programa

6. En grupos de trabajo los estudiantes contestan las preguntas que se plantean a continuación y realizan las siguientes actividades:
 - a. ¿Cómo se forma el Bío – Bío?
 - b. ¿Qué significa un régimen pluvionival?
 - c. ¿Por qué el río Bío Bío pertenece a un sistema mayor?
 - d. ¿Por qué el río Bío – Bío es un ecosistema?
 - e. Señalen ejemplos de seres vivos animales y vegetales que viven cerca o en el río Bío – Bío?
 - f. ¿Por qué el río Bío Bío no es un solo un accidente geográfico sino también un límite entre culturas del pasado? Expliquen.
 - g. Señalen una intervención positiva y una negativa del ser humano en el río Bío Bío.
 - h. ¿Qué especies de seres vivos se encuentran en peligro debido a la intervención del ser humano en el río Bío – Bío? Señalen 4 ejemplos.
 - i. ¿Qué es un sotobosque? Señalen ejemplos de especies que viven en el sotobosque formado por el río Bío – Bío.
 - j. ¿Qué significa Butalebu?

7. Para abordar los objetivos de aprendizaje transversales, los estudiantes trabajan en las siguientes preguntas:
 - a. ¿Por qué hay que cuidar el río Bío - Bío?
 - b. Si vivieras cerca de un río ¿qué harías para no contaminarlo? Señala 3 acciones.
 - c. ¿Hay algún río cerca de donde vives? ¿Está contaminado? ¿Por qué?

EDUCACIÓN EN MEDIOS

Estas actividades tienen por objetivo despertar el sentido crítico y el visionado activo de los televidentes. Entre otras, este programa ofrece posibilidades de realizar actividades de análisis de:

1. **Formato:** ¿Estamos frente a un programa de ficción o realidad? ¿Por qué creen que se ha escogido ese formato? ¿Han visto programas parecidos en la televisión? Comenten
2. **Personajes y trama:** ¿Qué personas aparecen en el programa y en qué contribuyen al desarrollo de la historia? ¿Qué relación existe entre las personas y el entorno que se describe?
3. **Mensaje:** ¿Qué ecosistema de Chile te gustaría investigar? ¿Crees que el programa entrega valores? ¿Cuáles?
4. **Propósito y autor del programa:** ¿Cuál es el propósito del programa? ¿Te fijaste en quien lo hizo o habrá financiado?

Nacido entre montañas

Serie: Butalebu

Anexo 1: mapa

1. A continuación se muestra las regiones donde se ubica el río Bío – Bío. Con respecto al mapa contesta las siguientes preguntas:



- Pinta de azul el recorrido que hace el río Bío – Bío desde que nace hasta su llegada al mar.
- ¿En qué regiones se encuentra el río Bío – Bío?: _____
- Delimita con una línea en el mapa las regiones donde se encuentra el río Bío – Bío.
- Señala con una rosa de los vientos los puntos cardinales.
- Indica con una flecha hacia donde está Santiago.
- Indica con una flecha hacia donde está Punta Arenas.
- Señala dónde se encuentra la cuenca del Bío – Bío. Delimítala con líneas punteadas.

Anexo 2: Actividad

1. Pinta y rotula el ecosistema del río Bío Bío con y sin árboles en sus cercanías, señalando el efecto ecológico y geográfico en cada caso.

Con Árboles



Tala de Bosques (sin árboles)

