

¿Desechos o residuos?



Asignatura:
CIENCIAS NATURALES

Curso:
6° básico

Duración:
9 minutos

B
Enseñanza
Básica

Serie: La familia 3R

DESCRIPCIÓN:

La familia 3R es una entretenida serie de animación que presenta a una familia muy especial dispuesta a trabajar unida para hacer de éste un mundo mejor. Para ello, Raúl, Rebeca, Romina y Rodrigo, participan en el primer *reality* sustentable y ecológico de la televisión mundial. El premio para la familia ganadora es un viaje a la paradisíaca Isla 3R, un lugar donde el hombre y la naturaleza se relacionan en base al respeto y cuidado del medio ambiente. En este capítulo podremos observar cómo la familia es desafiada a diferenciar diversos objetos y clasificarlos en desechos o residuos. ¿Lograrán superar el desafío?

ENLACES:

http://cl.dondereciclo.org/?gclid=CN_v5eDRILcCFbFAMgodp2sAnw

<http://ecologiasocebu.blogspot.com/2013/03/manejo-ecologico-de-residuos-organicos.html>

<http://www.desechos-solidos.com/manejo-desechos-solidos.html>

ANEXOS:

1. Imágenes para comentar
2. Actividad de consolidación

RELACIÓN ENTRE EL PROGRAMA Y LAS BASES CURRICULARES

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL

El programa contribuye a la formación ética de los alumnos y alumnas, los lleva a reflexionar y a plantear ideas para promover el cuidado al medioambiente. Se sugiere al docente el OAT específico referido a: "**Actitud de protección del entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano**", referido específicamente a: tomar iniciativa en acciones concretas de cuidado del entorno natural en los distintos ámbitos en que se desenvuelve y a proponer ideas y llevarlas a cabo para sensibilizar y/o promover el cuidado y buen uso de los recursos naturales como parte del desarrollo humano.

ASIGNATURA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Los estudiantes serán capaces de:

HABILIDADES	EJES TEMÁTICOS
6° Básico	6° Básico
Analizar la evidencia y comunicar	Ciencias de la vida
Formular explicaciones razonables y conclusiones, a partir de la comparación entre los resultados obtenidos en la experimentación y sus predicciones.	3. Analizar los efectos de la actividad humana sobre las redes alimentarias.
	Ciencias de la tierra y el universo
	16. Describir las características de las capas de la tierra (atmósfera, litósfera e hidrósfera) que posibilitan el desarrollo de la vida y proveen recursos para el ser humano, y proponer medidas de protección de dichas capas.

VOCABULARIO

Para una mejor comprensión del programa es recomendable comentar previamente los siguientes conceptos:

Residuo, desecho, ecología, sustentable.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

1. Este programa puede ser utilizado para motivar a los alumnos (as) al cuidado del medioambiente. Así también, a motivarles a tomar conciencia de diversas opciones que se pueden adoptar para contribuir con la disminución de volúmenes de basura que se generan desde nuestros hogares. El programa nos plantea cambios de actitud que debemos hacer para mantener en el tiempo las medidas de prevención y protección del entorno.

Antes de ver el programa

2. El docente invita a los estudiantes a reflexionar acerca del título del programa. Les pregunta a los estudiantes: En nuestro diario vivir, ¿Qué producimos nosotros, residuos o desechos? ¿Sabes la diferencia entre ambos conceptos? ¿Crees que eres consciente de la cantidad de residuos y desechos que tú y tu familia generan? Estas preguntas y sus respectivas respuestas, los alumnos (as) las registran en su cuaderno.
3. El docente muestra imágenes de distintos tipos de objetos, los cuales los alumnos deberán identificar y clasificar como residuo o desecho. Los alumnos (as) responden las siguientes preguntas y luego comentan con el curso sus respuestas: ¿En qué situaciones de la vida cotidiana producimos residuos y en qué otras desechos? (ver anexo 1).

Mientras ven el programa

4. En una primera instancia se recomienda observar por completo y sin interrupciones el programa a fin de que los estudiantes puedan tener una mejor comprensión del mismo. En un segundo visionado se le sugiere al docente realizar actividades que faciliten una comprensión específica del programa y de los contenidos del mismo. Para ello, realice preguntas y actividades de acuerdo a las sugerencias siguientes, escogiendo aquellas más adecuadas a la clase o actividad educativa.
5. En el minuto 01:58, el programa menciona cuál es el premio que recibirá la familia ganadora. En ese minuto se informa que irán a la Isla 3R, un paradisiaco lugar **donde la única relación del ser humano con el medio es en base al respeto**. Preguntar a sus alumnos (as): ¿Qué idea querrá transmitir el programa con esta frase? ¿Cómo imaginas que podamos respetar el medio ambiente? ¿Qué hechos concretos has hecho tú para respetar el entorno?
6. En el minuto 02:38: El animador les entrega al grupo familiar, datos no muy alentadores acerca de la cantidad de basura que generamos. Preguntar a sus alumnos (as): ¿Por qué el animador señala que “No todo lo que queda de nuestro consumo son desechos”? ¿Cuál es la definición de desechos que hace el presentador? Indicar 2 ejemplos. ¿A qué se le llama residuo? Menciona 3 ejemplos.
7. En el minuto 04:10: Parte de la familia participante se siente avergonzada de que la televisión muestre la basura que ellos producen. El animador les comenta que deberían sentirse avergonzados si no hicieran nada para reducirla. Consultar a los alumnos (as): ¿Qué estás haciendo tú y tu familia para disminuir la cantidad de basura producida en tu hogar?
8. En el minuto 04:55: Comienza el desafío para la familia y Rodrigo, el hijo, consulta a su padre si el teclado del computador es orgánico o reciclable. Rebeca su madre le da la orientación necesaria para que finalmente lo deposite en el contenedor de lo reciclable. Preguntar a los alumnos (as): ¿Qué significa que algo sea reciclable? ¿Qué ventaja podría otorgar esta característica de los objetos al medioambiente y a las personas?
9. En el minuto 05:52: Raúl hace el siguiente comentario. “O sea no toda la comida es basura, y no todo lo orgánico es residuo”. Explica y ejemplifica las palabras de Raúl.
10. En el minuto 07:10: El animador le pregunta a la familia si han escuchado acerca de la disposición ilegal de la basura. Consultar a los alumnos (as): ¿Conoces algún tipo de estos espacios? ¿Qué medidas tomarías tú, junto a tu familia, para no llegar a convertir estas zonas limpias en vertederos ilegales?

¿Desechos o residuos?

Serie: La familia 3R

Después de ver el programa

2. Invite a los alumnos (as) a realizar una síntesis propia de lo que aprendieron al observar este programa.
3. La profesora invita a los estudiantes a desarrollar una actividad que dice relación con que los alumnos (as) distinguirán entre desechos y residuos. Los propios alumnos (as) organizan un proyecto que permitan implementar un sistema diferenciado de recepción de residuos y desechos en sus propias salas (ver anexo 2).

EDUCACIÓN EN MEDIOS

Estas actividades tienen por objetivo despertar el sentido crítico y el visionado activo de los televidentes. Entre otras, este programa ofrece posibilidades de realizar actividades de análisis de:

1. **Público:** ¿Te parece que el programa está dirigido a un tipo particular de audiencia, o más bien crees que el mensaje en sí no se puede encasillar en un segmento determinado, dado lo universal de sus implicancias? Fundamenta.
2. **Propósito y autor del programa:** ¿Cuál es el propósito del programa? ¿Qué quiere comunicar? ¿Has visto programas parecidos en televisión? ¿En qué se asemejan y en qué se diferencian estos programas de la TV con el que acabas de ver?
3. **Personajes:** ¿Sentiste cercanía con algún personaje del reality? ¿Existe en tu entorno cercano, algún personaje con características similares a Raúl, Rebeca, Romina o Rodrigo?

¿Desechos o residuos?

Serie: La familia 3R

Anexo 1: Imágenes para comentar

¿Residuo o Desecho? ¿Cuál es cuál?



¿Desechos o residuos?

Serie: La familia 3R

Anexo 2: Actividad de consolidación.

Un grupo de alumnos (as) observan que los desechos y residuos generados en su colegio se receptionan de una única forma y son recolectados por el camión de la basura. Al ver esta situación, ellos quieren proponer un sistema distinto que permita generar un cambio de actitud en la Comunidad educativa.

Contesta:

1. ¿Qué etapas deberían considerar estos alumnos (as) en la implementación de este proyecto?
2. ¿Cómo difundirías tú un proyecto de este tipo en tu Comunidad?
3. ¿Qué beneficios traería un proyecto de este tipo a tu curso, familia y Comunidad?